

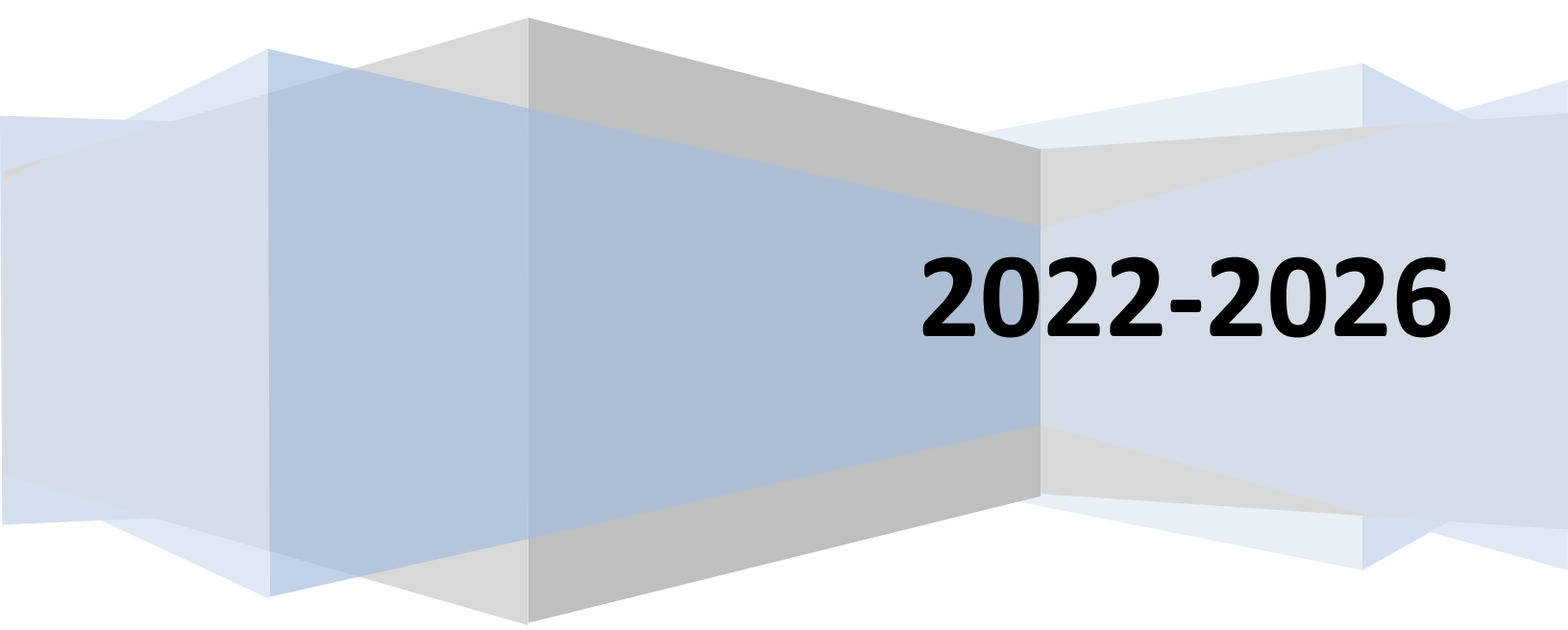
Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna

NR. 3226/01.09.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.09.2025



2022-2026

Cuprins

1. ARGUMENT - SCHIMBARE DAR ȘI CONTINUITATE	3
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
2.1. PREZENTARE GENERALĂ.....	4
2.1.1. Context legislativ - Legile și documentele care stau la baza elaborării PAS	4
2.1.2. Elemente de identificare a școlii	5
2.1.3. Repere geografice	5
2.1.4. Repere istorice.....	5
2.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	7
2.2.1. Resurse umane	7
2.2.2. Resurse materiale	20
2.3. ANALIZA CALITATIVĂ.....	27
2.3.1. Rezultate obținute de elevi în anii școlari precedenți.....	27
2.3.2. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2023-2024 pe nivele de învățământ. 29	
2.3.3. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2024-2025 pe nivele de învățământ. 31	
2.3.4. Rezultate obținute de elevi la examenele naționale	36
STATISTICI EVALUARE NATIONALĂ - 2025.....	52
STATISTICI COMPARATIVE	53
2.3.5. REZULTATE NOTABILE OBȚINUTE DE ELEVI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ULTIMII 5 ANI.....	58
2.3.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	63
2.3.7. Activități extrașcolare	66
2.3.8. Activitatea cadrelor didactice.....	74
2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN - P.E.S.T.(E.).....	77
2.4.1. Contextul politic.....	80
2.4.2. Contextul economic și social	80
2.4.3. Contextul tehnologic	80
2.4.4. Contextul ecologic	81
2.5. ANALIZA S.W.O.T.....	82
3. COMPONENTA STRATEGICĂ	86
3.1. Premise în elaborarea strategiei - Priorități strategice.....	86
a. Priorități naționale.....	86
b. Priorități regionale	87
c. Priorități locale.....	88

3.2. Strategia Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna	88
3.2.1. Viziunea	88
3.2.2. Misiunea.....	88
3.2.3. Ținte strategice și opțiuni strategice.....	89
4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	90
5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	100

1. ARGUMENT - SCHIMBARE DAR ȘI CONTINUITATE

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai reprezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.A.S. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Alături de schimbările de abordare absolut necesare în contextul prezentat, acest proiect de dezvoltare instituțională își propune să păstreze și să dezvolte în același timp liniile de forță prezente în planurile anterioare, care și-au dovedit validitatea prin valoarea adăugată.

În acest context, apreciem că proiectul de față vine la momentul potrivit și este adecvat situației, fiind inițiat într-o etapă în care întreaga activitate și personalitate a școlii este regândită din perspectiva unei noi oferte educaționale și a îmbunătățirii continue a calității educației.

De asemenea, în proiectarea documentului și în stabilirea ținutelor strategice s-a avut în vedere adaptarea directivelor cuprinse în strategiile naționale din domeniul educației și în documentele proiective ale Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud la specificul și nevoile comunității locale.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna funcționează ca un tot unitar, creat prin efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale:

- formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

2.1.1. Context legislativ - Legile și documentele care stau la baza elaborării PAS

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 198/2023;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Strategia națională pentru învățământul terțiar;
- Proiectul de dezvoltare instituțională 2025-2029 al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Strategia de guvernare în perioada 2025-2029;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

2.1.2. Elemente de identificare a școlii

Denumirea oficială a unității de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA

Adresa: Str. Principală, Nr. 1190, Rodna, jud. Bistrița-Năsăud

Telefon: secretariat – 0263/355245; contabilitate – 0263/355245; directori - 0263/355245

Fax: 0263/355245

E-mail: scoala_fpr@yahoo.com

Website: <http://www.scoalaf Florianporciusrodna.ro>

2.1.3. Repere geografice

Rodna este situată în nord-estul județului Bistrița-Năsăud și anume la confluența Someșului Mare cu Izvorul Băilor, în zona de contact dintre geologic și geomorfologic dintre cristalinel Munții Rodnei și sedimentaro-vulcanici ai Bârgăului.

Comuna are în componență satul Valea Vinului, așezat în aval de confluența Izvorului Băilor cu Izvorul Roșu, la o distanță de 8 km față de Rodna.

Cu o suprafață de 22415 ha, comuna este cea mai întinsă dintre localitățile arealului minier Rodna, reprezentând 4.2 % din suprafața județului.

Limita nordică a comunei Rodna se situează pe culmile Munților Rodnei, la granița cu județul Maramureș. Limita estică o reprezintă hotarul comunei Șanț, urmând linia vârfurilor Ineu și Beneș și coborând în lunca Someșului. Spre sud limita administrativă este dată de hotarele localităților Ilva Mare și Măgura Ilvei, iar limita vestică de linia hotarului cu comuna Maieru, care pornește din vârful Puzdrele, granița cu județul Maramureș, continuă pe interfluviul Anieș (afluent de dreapta al Someșului Mare), traversează lunca Someșului și se încheie pe hotarul comunei Măgura Ilvei (pe culmea Măgura Mare).

2.1.4. Repere istorice

Prima atestare documentară a comunei Rodna datează din anul 1235.

În Rodna a persistat o spiritualitate românească sub forma cea mai veche a culturii populare, atât cea manifestată în folclor, cât și cea materială, reflectată în vechi forme de organizare a gospodăriilor, a construcțiilor și a interioarelor țărănești.

Cea mai veche mențiune scrisă, din care să rezulte existența unui învățământ românesc la Rodna, este cea din 1714, când aici funcționau trei preoți; cel mai tânăr a devenit dascăl pentru copiii celor 56 gospodării-sesii de români, formate fiecare din mai multe familii, după sistemul medieval al porților. Până în anul 1740, diaconul-învățător a devenit al doilea preot în Rodna, bucurându-se de avantajele fiscale acordate după întreaga avere. La recensământul confesional referitor la Valea Rodnei, diaconul Alexa Cozonac a fost menționat ca „adevărat și declarat învățător”. Cu învățătura de carte în școlile satești s-au ocupat, până către 1826, candidații de preoți, diecii și foștii instructori militari în cadrul obligațiilor grănicerești.

În Rodna, școala comunală și-a început activitatea în toamna anului 1826. Învățător a continuat să fie, în primii 2 ani de funcționare, Mihail Scripetiu, învățătura făcându-se în casa sa; fiind înaintat în vârstă, este înlocuit cu unul mai tânăr, Isidor Șteopan, în anul 1828. La 1 noiembrie 1839, a fost numit învățător Florian Porcius, absolvent al cursului pedagogic de la Năsăud. Din toamna anului 1845 până în primăvara lui 1849, funcționează Avacom Anca, calificat la normala din Năsăud. Între 1850 și 1858 s-au succedat o serie de învățători care au contribuit decisiv la dezvoltarea învățământului rodnean: Ioan Bindiu, Florian Domide, Pantelimon Cozonac.

Primul director al Școlii Confesionale Greco-catolice din Rodna devine, în 1858, preotul Clement Lupșaiu. La 18 aprilie 1860, „comunitatea Rodna veche” angajează ca învățător pe Zaharie Pop, care va îndeplini această funcție până în 1872. Au loc o serie de modificări benefice pentru învățământul rodnean, în vederea sistematizării și îmbunătățirii lui. De exemplu, pentru realizarea disciplinei în școală, având în vedere că un învățător avea câte 40-60 elevi, era aprobată pedeapsa corporală. În 1854, școala avea 119 elevi, din care la cursuri de zi 98 și 21 în duminici și sărbători. În 1881, directorul Școlii Confesionale din Rodna va fi Gherasim Domide. În 1889, el construiește un nou local de școală. Activitatea sa în cadrul comunei a dus la creșterea popularității. În 1895, s-a întemeiat un local de școală la Valea Vinului compus din două săli de clasă, debara pentru materiale didactice, un antreu și cancelarie, pe o intrare, iar, pe alta, un antreu, cameră de alimente, bucătărie și două camere de locuit pentru învățător.

În Rodna au mai funcționat școala primară, avându-i ca reprezentanți pe Silvestru Mureșianu și Nicolae Mureșianu, și școala elementară de stat sub ocupația hortistă. În timpul ocupației hortiste, activitatea învățătorilor români s-a desfășurat într-o continuă atmosferă de persecuții și împilări de tot felul. Din această cauză, au părăsit comuna învățătorii: Maxim Domide, Ioan Blaga, Valeria Rusu ș.a.

După 1944, situația învățământului în Rodna arăta în felul următor. În anul 1944, cursurile școlii românești s-au deschis în decembrie, cu un număr de 691 de elevi, cu următorii învățători: Maria Nedelea, Bureacă Florea, Pioraș Irina și Puiu Ioan. În anul 1948, prin reforma învățământului, s-a separat biserica de școală și, în anul de învățământ 1948/1949, s-a trecut la împărțirea învățământului în două cicluri, la ciclul doi materiile fiind predate de profesori, primii fiind Petri Vasile, Alupi Constantin și Călugăru Ecaterina. A început prigoana împotriva celor care nu împărțeau noul regim instaurat. Mulți învățători care au funcționat înainte de 1940 au fost nevoiți să-și caute serviciu în alte părți.

La 15 septembrie 1959, s-au unificat școala maghiară cu cea română, iar directorul ei, prof. Hegedus Andrei, a devenit director adjunct la școala unificată.

În anul 1968/1969, s-a dat în folosință o aripă atașată clădirii din centru, cu 8 săli de clasă, construcție făcută din contribuția bănească și în muncă a locuitorilor Rodnei, iar în anul 1969-1970, s-a înființat secția fără frecvență, pentru completarea studiilor până în clasa a XII-a.

În anul 1974/1975, s-a trecut la generalizarea învățământului general de 10 clase și, în acest an, s-a înființat clasa a IX-a, urmând, apoi, clasa a X-a. Acest sistem s-a păstrat până la revoluția din 1989, când s-a revenit la sistemul cu 8 clase. În anul 1978, s-a construit grădinița cu program prelungit în zona blocurilor. A fost una dintre cele mai moderne grădinițe de pe Valea Someșului.

De-a lungul anilor, numărul elevilor care au învățat în școala rodneană a crescut treptat, ajungându-se în anul 2000 la 703, dintre care 69 erau ucenici. În anul 2017, în urma autorizării ARACIP, în cadrul școlii funcționează și o clasă de ÎPT – clasa a IX-a, mecanică, fapt pentru care primește denumirea de Școala Profesională „Florian Porcius” Rodna ,

În prezent, școala rodneană funcționează cu denumirea de Liceul Tehnologic „Florian Porcius”, denumire obținută și recunoscută din martie 2018, având în anul școlar 2018-2019 două clase de ÎPT- clasa a IX-a și clasa a X-a, profil mecanic, iar în anul 2019-2020, completându-se și existând trei clase: una a IX-a, una a X-a și una a XI-a, profil mecanic. Începând cu anul școlar 2020-2021, la nivelul unității noastre de învățământ este aprobată cifra de școlarizare pentru o clasă de învățământ liceal, profil real, filiera teoretică, specializarea științe ale naturii, respectiv, două clase de învățământ postliceal, domeniul sănătate și asistență pedagogică, specializarea asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. Școala rodneană se mândrește cu o sumedenie de olimpici și absolvenți de facultăți, care, mai întâi, au fost îndrumați pe calea cunoașterii de profesori cu har, prezențe încă active ale acestui spațiu grăniceresc, făclii ale spiritualității rodnene.

2.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

2.2.1. Resurse umane

Situația statistică a angajaților din unitatea de învățământ în ultimii 6 ani se regăsește în tabelul de mai jos.

Numărul total al angajaților unității școlare pentru anul școlar 2025-2026: 101 persoane din care:

- Învățători: 19 din care 17 inv. calificați și 2 prof. itineranți suplینitori calificați (16 titulari, 3 suplینitori calificați).
- Profesori: 51 persoane: 26 titulari în școală, 2 titulari detașați, 6 suplینitori calificați, 6 suplینitor necalificați și 11 profesori asociați din care 8 calificați și 3 necalificați.
- Educatoare: 13 norme, din care 11 educatoare titulare și 2 educatori-puericultori suplینitori calificați.
- Personal didactic auxiliar 8 norme, 8 persoane (1 secretar șef, 1 secretar II, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 2 infirmiere, și un post bibliotecar).
- Personal nedidactic: 10 norme -10 persoane.

An școlar	Total personal	Din care			Titulari	Supl. cal.	Supl. necal.	Gr.didactice				Debutanți	Înscriși la gr.did.
		Did.	Did. aux.	Nedid.				Dr.	I	II	Def.		
2020-2021	83	68	5	10	46	18	4	1	30	8	13	16	7
2021-2022	88	74	5	9	50	20	4	1	30	7	19	16	5
2022-2023	92	77	6	9	50	23	3	1	31	10	18	18	7
2023-2024	98	80	8	10	56	18	6	1	31	15	13	20	8
2024-2025	98	80	8	10	57	17	6	1	32	15	15	18	10
2025-2026	101	83	8	10	53	10+ 2 det +12 prof asoc =24	6	1	30	18	14	5	15

2.2.1.1. Directori

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Funcția	Data nașterii	Adresa	Nr. telefon	E-mail
1	Ganea V. Nastasia Vali	Director	08.07.1975	Bistrița, str. Zimbrului, nr.7, sc. A, ap. 2	0745554466	ganeavali@yahoo.com
2	Partene V. Cornelia	Director adj.	01.03.1968	Maieru, str.Valea Caselor, nr. 697	0743630753	cornelia.partene@yahoo.com

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Specialitatea	Nr. decizie / ordin de numire	Data numirii în funcție	Data expirării mandatului	Nr. contract de management	A.Vechime în funcție	
							B.Vechime în învățământ	
							A	B
1.	Ganea V. Nastasia-Vali	Limba și lit. Română - limba și lit. engleză	Nr. 651 din 04.04.2022	18.04.2022	18.04.2026	Nr. 361 din 12 aprilie 2022	18 ani	29 ani
2.	Partene V. Cornelia	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Nr.1535 din 26.08.2025	01.09.2025	31.08.2026	-	5 ani	38 ani

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Nr. ore pe săptămână	Degrevare	Cursuri de pregătire managerială			
				denumirea	anul	nr. ore nr. credite	instituția organizatoare
1.	Ganea V. Nastasia-Vali	10 ore prin detașare în interesul învățământului		Master	2007	60	Univ.Vasile Goldiș Arad
2.	Partene V. Cornelia	Post învățător primar: 19 ore +2 ore învățare remedială	Fără degrevare de ore	Master	2010	60	Univ.Vasile Goldiș Arad

2.2.1.2. Învățământ timpuriu antepreșcolar - An școlar 202-2025

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1.	Grupa antepreșcolari	1	TOTAL = 17 antepreșcolari	În planul de școlarizare 20

2.2.1.3. Învățământ preșcolar - An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1.	Grupa mică	3,66	TOTAL=48 preșcolari	În planul de școlarizare 63
2.	Grupa mijlocie	3,68	TOTAL= 55 preșcolari	57
3.	Grupa mare	3,66	TOTAL=58 preșcolari	57
4.	TOTAL	11 GRUPE	161 preșcolari	177

2.2.1.4. Învățământul de zi primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal

Învățământ primar / An școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații în plan
1.	Clasa pregătitoare	3,53	66 Elevi	56
2.	Clasa I	3,54	59 Elevi	64
3.	Clasa a II-a	3,20	67 Elevi	67
4.	Clasa a III-a	3,53	58 Elevi	55
5.	Clasa a IV-a	3,20	63 Elevi	64
	TOTAL ELEVI PRIMAR: centru, V. Poienii și V. Vinului	17 CLASE	313 elevi	306

Învățământ gimnazial / An școlar 2024 -2025

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a V-a	3	71 elevi	61
2.	Clasa a VI-a	3	58 elevi	66
3.	Clasa a VII-a	3	62 elevi	68
4.	Clasa a VIII-a	3	55 elevi	59
	TOTAL	12 CLASE	246 elevi	254

Învățământ profesional / An școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a IX-a M	1	20 elevi	24
2.	Clasa a X-a M	1	16 elevi	21
3.	Clasa a XI-a M	1	20 elevi	20
	TOTAL	3 CLASE	56 elevi	65

Învățământ liceal / An școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a IX-a L	1	24 elevi	26
2.	Clasa a X-a L	1	32 elevi	26
3.	Clasa a XI-a L	1	26 elevi	22
4.	Clasa a XII-a L	1	18 elevi	21
	TOTAL	4 CLASE	100 elevi	95

Învățământ postliceal / An școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Anul I AMF	1	32 elevi	28
2.	Anul II AMF	1	17 elevi	25
3.	Anul III AMF	1	14 elevi	18
4.	Anul I AMG	1	34 elevi	28
5.	Anul II AMG	1	16 elevi	18
6.	Anul III AMG	1	16 elevi	17
	TOTAL	6 CLASE	129 elevi	106

TOTAL: 1022 elevi înscriși:

- 17 antepreșcolari;
- 161 preșcolari;
- 313 școlari inv. primar;
- 246 elevi gimnaziu;
- 56 elevi / inv. profesional-mecanică;
- 100 elevi / inv. liceal;
- 129 elevi / inv. postliceal.

2.2.1.5. Învățământ timpuriu antepreșcolar - An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1.	Grupa antepreșcolari	1	TOTAL= 19 antepreșcolari	În planul de școlarizare 20

2.2.1.6. Învățământ preșcolar - An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații
1.	Grupa mică	3,67	TOTAL=49 preșcolari	In planul de școlarizare 66
2.	Grupa mijlocie	3,66	TOTAL= 54 preșcolari	57
3.	Grupa mare	3,67	TOTAL=59 preșcolari	64
4.	TOTAL	11 GRUPE	162 preșcolari	187

2.2.1.7. Învățământul de zi primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal

Învățământ primar / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații în plan
1.	Clasa pregătitoare	3,45	64 Elevi	66
2.	Clasa I	3,45	63 Elevi	71
3.	Clasa a II-a	3,20	56 Elevi	58
4.	Clasa a III-a	3,45	64 Elevi	71
5.	Clasa a IV-a	3,45	58 Elevi	61
	TOTAL ELEVI PRIMAR: centru, V. Poienii și V. Vinului	17 CLASE	305 elevi	327

Învățământ gimnazial / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a V-a	3	74 elevi	74
2.	Clasa a VI-a	3	62 elevi	72
3.	Clasa a VII-a	3	60 elevi	67
4.	Clasa a VIII-a	3	55 elevi	63
	TOTAL	12 CLASE	251 elevi	276

Învățământ profesional / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a IX-a M	1	20 elevi	24
2.	Clasa a X-a M	1	20 elevi	26
3.	Clasa a XI-a M	1	20 elevi	26
	TOTAL	3 CLASE	60 elevi	76

Învățământ liceal / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Clasa a IX-a L	1	26 elevi	26
2.	Clasa a X-a L	1	24 elevi	31
3.	Clasa a XI-a L	1	37 elevi	29
4.	Clasa a XII-a L	1	21 elevi	29
	TOTAL	4 CLASE	108 elevi	115

Învățământ liceal seral / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1	Clasa a IX-a S	1	33 elevi	26
	TOTAL	1 CLASĂ	33 elevi	26

Învățământ postliceal / An școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Observații - în plan
1.	Anul I AMF	1	34 elevi	28
2.	Anul II AMF	1	18 elevi	35
3.	Anul III AMF	1	15 elevi	21
4.	Anul I AMG	1	32 elevi	28
5.	Anul II AMG	1	23 elevi	36
6.	Anul III AMG	1	19 elevi	20
	TOTAL	6 CLASE	141 elevi	168

TOTAL: 1079 elevi înscriși:

- 19 antepreșcolari;
- 162 preșcolari;
- 305 școlari înv. primar;
- 251 elevi gimnaziu;
- 60 elevi / înv. profesional-mecanică;
- 108 elevi / înv. liceal;
- 33 elevi / înv. liceal seral;
- 141 elevi / înv. postliceal.

Mediul cultural al familiilor de proveniență a elevilor

Unitatea noastră școlarizează elevi din toate categoriile sociale, inclusiv rromi care reprezintă un procent important din colectivul școlii.

Studiile părinților	Studii superioare	Studii medii	Școli profesionale	Studii elementare	Fără studii elementare complete
%	15	28	31	15	12

2.2.1.8. Personalul didactic / componența Consiliului profesoral

Nr.crt.	Numele și Prenumele	Funcția didactică	Specialitatea 1 Statut	Adresa / Telefon mobil	E-mail
1.	GANEA V. NASTASIA VALI	Director / Profesor	Limba și lit.română	Bistrita Str. Zimbrului, nr.7 sc.A, ap.2 / 0760835177/0745554466	ganeavali@yahoo.com
2.	RUS S.SILVIA MARIA	Profesor	Matematică-TIC	Sant, Str.Cobășel, nr. 781 / 769264161	silvya.maria95@yahoo.com
3.	ȘINGEORZAN I.F IACOB LARION	Profesor	Matematică	Rodna, Str.Grânicerilor, nr. 993 / 0762684577	iacobsingeorzan@yahoo.com
4.	SCHNEIDER G. ANCUȚA NICOLETA	Profesor	Limba și lit.romana	Anies, nr. 127 / 767535248	ancuța.cardan@yahoo.com
5.	DĂNILĂ I.V IOAN EUGEN	Profesor	Geografie	Ilva Mică, nr.195 bl. 1, ap . 1 / 751345861	dioaneugen@yahoo.com
6.	CONKAN E. VERONICA MARIA	Profesor	Istorie –Arheologie	Rodna, Str.Principala, bl.2 ap.22 / 749022924	concanveronica@yahoo.com
7.	SIMINIC N. LIVIA NASTASIA	Profesor	Chimie	Rodna, Principala, nr.1445 / 0748963539	gusa_livia@yahoo.com
8.	NECHITA I. DOINA OLGA	Profesor	Matematica-Fizica	Rodna, Str.Granicerilor, nr. 761 / 0757467197	lavinechita@iyahoo.com
9.	CREȚIU V. VASILE	Profesor	Educație fizica si sport	Rodna, str.Principală, nr.806 / 0757884434	cretiu_vasile@yahoo.com
10.	FLĂMÎND V. RAFILA	Profesor	Teologie Greco-Catolica ,Lb.Engleza	Maieru, nr.438 / 763539295	flamindrafila@yahoo.com
11.	GUSA F. FLORICA/	Profesor	Limba Română	Rodna, Str.Sportului / 0755284476 Rodna, Str. Grânicerilor, 811	floricamoravet@yahoo.com negruema6@gmail
12.	NEGRU EMANUELA	Profesor	Limba Română	Rodna, Str. Grânicerilor, 811	negruema6@gmail
13.	POP C. VERGINIA	Profesor	Limba Română - etnologie	Sant, Str. Principala, nr.328 / 0724641592	gina00paula@yahoo.com
14.	LEONTE VICTORIA ANGELICA	Profesor	Consilier școlar	Maieru nr.428/ 0768702674	angy_yony@yahoo.com

15.	BURTOIU E.O ALINA SABINA	Profesor	Limba Engleză	Rodna, Str.Principală / 744553919	alinasamina81@gmail.com
16.	SCHNEIDER ANTONEL	Profesor	Ed. fizică	Rodna, Str. Izvor, 1205/ 0766265791	antoscsneider96@gmail.com
17.	BERENGEE A. IOAN	Profesor	Educatie fizica si sport	Ilva Mare, Str.Principală / 745536343	ionutberengea@yahoo.com
18.	ARTENE G. VASILE ANTON	Profesor	Stiințe politice	Leșu, nr. 21 / 743465167	vasileartene77@yahoo.com
19.	GRAPINI I. LENUȚA	Profesor	Informatică aplicată și Programare	Rodna, str. Horea nr.1393 / 0749652244	grapinilenuta@gmail.com
20.	MOLDOVAN V. FLORIN GEORGE	Profesor	Teologie ortodoxa pastorală	Rodna, Str.Magurii, nr.213 / 0761347356	prmoldovanflorin@gmail.com
21.	MIHUȚ IOANA	Profesor	Limba franceză	Singeorz-Bai, Str.Izvoarelor, bl.A ap.11 / 0733605719	ioana.mihuțiu@gmail.com
22.	PAȘCU S. SIMION	Profesor Maistru Instructor	Pregatire instruire practica(mecanica)	Feldru, Str. Principala, nr.721 / 0765348191 / 0745857359	pascusimion2@gmail.com
23.	NATARÎȘ MARIA VIORICA	Profesor	Biologie	Șanț, Str. Poderei, Nr. 794B 0768966052	vio_maria@yahoo.com
24.	BOCA L. SILVIU	Profesor Maistru Instructor	Pregatire instruire practica(mecanica)	Maieru, Str. Hantoaia, nr.153 / 0787531747	silviubocasilviu81@gmail.com
25.	MĂRICUȚ RITA	.Profesor	Religie Ortodoxă	Rodna, Str. Horea, Nr. 1389-1 0755415253	rittoka@yahoo.com
26.	BIZĂU VASILE	Instr.pregatire practica	Asistent med.generalist	Maieru, nr.544 / 0769754382	bizauvasile0gmail.com
27.	SLĂVOACĂ C. CORNELIA	Invatator	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, str. Valea Marte, nr. 637 / 0766532889	lia_slavoaca@yahoo.com
28.	MĂRICUȚ S. MĂRIORA OCTAVIA	Invatator	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, Str.Magurii, nr.343 / 746034270	maricutmarioara@yahoo.com
29.	OMETIȚĂ M. MAXIM	Învățător	Învățător	Sant, nr.757/A / 0753675129	ome_04_14@yahoo.com
30.	DOMIDE C. CLAUDIA MARINELA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, Str.Valea Marte, / 740426988	claudiadomide@yahoo.com
31.	NACU I. CRINA TEODORA TECLA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, str.Horea nr.1203 / 748101989	nacu.crina@yahoo.com
32.	PARTENE V. CORNELIA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Maieru, nr.697 / 743630753	cornelia.partene@yahoo.com
33.	FILIPOIU SANDA	Învățător	Învățător	Șanț,Str. PODul Moldovei,nr.474/A,0783269680	filipoiu.sanda2yahoo.com
34.	COTUL D. MARIA VALENTINA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Sant, str.Principala, nr.19 / 0761358572	valentina_maria85@yahoo.com
35.	LATCOLIC D. DANIELA IOANA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Anies, nr.157 / 0745700186	dutza_latcolic@yahoo.com
36.	BODRIHEIC ANA EMILIA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, Str. Piața Mica, nr.701 / 0748057750	emiliab2006@yahoo.com
37.	ANCA I. DORINA ANUTA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, str.Granicerilor, nr.922 / 0746939490	ancadorina30@yahoo.com
38.	MIRON REBECA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, Str. Sportului, nr. 665/ 0764980560	mironrebeca@yahoo.com
39.	DOMIDE F. ANUȚA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Rodna, Str.Izvor, nr.1051 / 765881802	anutzanutzika@yahoo.com
40.	GRAPINI F. FLORINA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Sant, nr.613 / 767468520	grapiniflorina@yahoo.com
41.	FLAMĂ A. AURELIA VALERIA	Învățător	Prof.inv.primar și preșcolar	Șanț, Str.Poderei, nr.832 / 0787358975	aurelia_flama@yahoo.com
42.	VERTIC V. TOADER	Învățător	Prof.inv.preșcolar	Maieru, nr.1301 / 769629325	vertictoader@yahoo.com
43.	HĂU S. SIMONA REGHINA	Învățător	Prof.inv.preșcolar	Rodna, Str. Izvor, nr.1129/1 / 0785388209	monisimona0@gmail.com

44.	MOLDOVAN D. DORA FLORICA	Educatoare	Educatoare-Geografie	Rodna, Str.Magurii, nr.213 / 0740570045	moldovancristian32@yahoo.com
45.	FRIDMAN Z. ELISABETA SUSANA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str. Sportului, nr. 142 / 0728184148	elyzp@yahoo.com
46.	ANDRONESI V. LUCREȚIA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Maieru, Str.Garii, nr.1066 0761096116	cheta.andronesi@yahoo.com
47.	LUCHI I. ANA MARIA	Educatoare	Educatoare-Geografie	Rodna, Str.Principala, nr.58 Rodna/ 787731923	anamarialuchi@yahoo.com
48.	REBREAN E. ANUȚA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str.Closca, nr.1225 / 0744787179	anutarebrean@yahoo.com
49.	SÎNGEORZAN D. FLORINA OCTAVIA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str.Granicerilor, nr.993 / 741394426	florinasingeorzan@yahoo.com
50.	FILIPACHE O. SIMONA OCTAVIA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str.Granicerilor, nr.989 / 0745896153	filipachesimona25@gmail.com
51.	MĂRICUȚ MARIA	Educatoare	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str.Horea, nr.333/1 / 0743754027	maricutmaria@yahoo.com
52.	DURLOI A. SAVINCA	Educatoare	Educatoare-Geografie	Rodna, Str.Principala, bl.78, sc.B, ap.25 / 0751575846	savinca.durloi@scoalaflorianporciur odna.ro
53.	BINDIU A. DORINA	Prof.înv.Preșcolar	Prof.înv.preșcolar	Anies, nr.406 / 0746834851	andreybindiu12@gmail.com
54.	TĂPĂLAGĂ A. VIOLETA	Prof.înv.Preșcolar	Prof.înv.preșcolar	Rodna, Str.Valea Marte, nr.596 / 0764965670	vyoletutza95@yahoo.com
55.	PATRASCAN ANCUTA CORNELIA	Prof.înv.Postliceal	Farmacist	Rodna, str.Izvor, nr.1060 / 0744358301	ancutapatrascan@yahoo.com
56.	VLASIN IONELA CRISTINA	Prof.înv.Postliceal	Instructor practica	Sintereag, com.Cociu, nr.300 / 0756877954	ionelavlasin82@gmail.com
57.	CORDOS IOANA EMILIA	Prof.înv.Postliceal	Farmacist	Singeorz-Bai, str. Ghiocilor nr.25 / 0756879323	cordosioana14@yahoo.com
58.	BORS VIORICA	Prof.înv.Postliceal	Profesor	Maieru, nr.1208/ 0763643899	borsvio@yahoo.com
59.	URSA IOANA	Profesor	Prof. Ed. tehn.și aplicații practice	Poiana Ilvei 0749195628	
60.	SCRIPET ILEANA	Profesor	Biologie	Șanț, Str. Principală, Nr. 97 0747052788	ileanascripet@gmail.com
61.	BOLONYI I. IOANA MARIA	Profesor	Limba Engleză	Rodna, Str. Valea Marte, Nr. 634 0747993787	ionutza_mary@yahoo.com
62.	URECHE MARIA	Profesor	Profesor TIC	Maieru, str. Principală 0744250904	maria.ureche86@yahoo.com
63.	ȘOT NASTASIA MARIANA	Prof. înv. Postliceal	Profesor	Năsăud, str. Grănicerilor, Bl.1, Ap. 6/ 0763987132	nastasia_georgita@yahoo.com
64.	LORINȚIU LUCRETIA	Prof.înv.Postliceal	Asistent Medical	Maieru, Str. Principală, Nr. 289/ 0764259399	lorintiulucretia@yahoo.com
65.	SILAȘ CĂLIN DARIUS	Prof.înv.Postliceal	Profesor asociat	Maieru, Sr. Gări, Nr. 1293/ 0745203296	silascd@yahoo.com
66.	ȘOT SABINA	Prof.înv.Postliceal	Suplinitor Calificat	Năsăud, Str. Rahovei, Nr. 10/ 0761652334	sabina_sot@yahoo.com
67.	ȘORECĂU MIHAI	Profesor	Ed. muzicală	Sîngeorz-Băi, 0760241757	mihaisorecau@yahoo.com
68.	RUS ALEXANDRU	Maistru instruire practică	Suplinitor Nealificat	Șanț, Nr. 226	alex_87_rus@yahoo.com
69.	KISS ATILLA	Profesor	Religie	Rodna, Str. Principală, Nr 660 0744620052	Kissattila198@yahoo.com

70.	URECHE ANA MARIA	Prof. învă. Postliceal	Profesor asociat	Maieru, Str. Principală, Nr. 1154 0763617590	anamariaureche@yahoo.com
71.	BERENGIA VALERIA	Profesor învă. Postliceal	Biologie	Bistrița, Str. B-dul Decebal, Nr. 46, Sc. A, Ap. 37 0730021540	
72.	BERENGIA ROXANA IRINA	Profesor învă. Postliceal	Profesor asociat	Bistrița, Str. Aleea Zambilelor, Nr. 3, Sc. A, Ap. 2 0754692076	Roxana.berengia@gmail.com

^[1] conform diplomei

a. Componența Consiliului de administrație

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	Prof. Ganea Nastasia-Vali	Director
2.	Partene Cornelia	Prof. învă. primar
3.	Prof. Rus Silvia-Maria	Membru
4.	Prof. Dănilă Eugen	Membru
5.	Prof. Schneider Ancuța Nicoleta	Membru
6.	Frunză Daniel	Reprezentant al Primarului
7.	Bodriheic Doru	Reprezentant al Consiliului Local
8.	Domide Aurel	Reprezentant al Consiliului Local
9.	Grec Nicoleta	Reprezentant al părinților
10.	Tutoveanu Sanda	Reprezentant al părinților
11.	Boca Silviu	Reprezentant al operatorului economic partener
12.	Bizău Vasile	Reprezentant al operatorului economic partener
13.	Siminic Ioan	Reprezentant al elevilor
14.	Prof. Vertic Toader	Președinte Org. Sind. Rodna
15.	Prof. Natarîș Maria	Secretar

b. Posturi / norme didactice în școală

Indicator	total	preșcolar	primar	gimnazial	profesional	liceal	postliceal
- număr de posturi/norme didactice	76,63	13	21.5554	18,8665	6.7786	5.3432	9.6463
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	49,47	11	21.2778	17.20	0	0	0
- număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice suplinoare calificate	13,45	-	-	7,68	3,46	0	2
- număr posturi /norme ocupate cu cadre	3,02	-	-	0,51	2,10	0,41	0

didactice suplitoare necalificate							
număr posturi /norme ocupate cu cadre didactice ASOCIATE	7,44	0	0	0	0	0	7,44

c. Catedre rezervate – număr total pe specialități

Nr. crt.	Specialitatea	Persoana căreia îi este rezervată catedra Motivul
1.	EDUCAȚIE PLASTICĂ	Horga Reghina Leontina – detașat în funcție conducere S.G. Șant
2.	FIZICĂ	Pop Codruța – concediu boală

d. Total personal didactic angajat

	total	preșcolar	primar	gimnazial	Profesio nal	liceal	postliceal
- cadre didactice Titulare	57	10	17	8	3	15	2
- cadre didactice suplitoare calificate	18	3	-	2	3	3	-
- cadre didactice suplitoare necalificate	6	-	-	1	1	1	-
-cadre didactice asociate	12	-	-	-	-	-	12
Total	81+12 asoc.= 93	13	17	10	7	16	17

e. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

Număr personal didactic calificat:				
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat
1	32	15	15	18

f. Distribuția pe grupe de vechime

Vechime	Debutant	1-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
- în învățământ / 81 cadre did.	19	4	8	9	14	10	17

g. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M – 21	2	5	7	3	2	5	5	2	-	-
F – 58	1	8	5	5	9	10	5	3	1	2
Total 80	3	13	12	8	11	15	10	5	1	2

2.2.1.9. Personal didactic auxiliar

Nr Cr	Numele și prenumele	Funcția	Nivel studii	Adresa	Telefon Mobil	E-mail
1.	Gușă Octavia	Administrator financiar grad I	S	Rodna, Str.Bădeanului nr.103	0758858066	scoala_fpr@yahoo.com
2.	Pui Valentina	Secretar Șef	S	Maieru, Str. Principală nr. 1254	0769518177	scoala_fpr@yahoo.com
3.	Grapini Viorica Liana	Administrator patrimoniu grad II	S	Rodna, Str.Horea nr.1375	0728983013	vgrapini@yahoo.com
4.	Gyorgy Attila	Informatician	S	Anieș , Str.Principală	0746509479	attila.art@gmail.com
5.	Anca Maria	Secretar	S	Rodna, Str.Grăniceri, nr. 944	0761792629	ureche_maria@yahoo.com
6.	Anisie Floarea	Bibliotecar debutant	S	Rodna, Str. Poderei nr.554	0751632926	popflori93@gmail.com
7.	Tăpălagă Adriana	Tăpălagă Adriana	S	Str. Sportului, nr. 600	0745693263	apalaga.adriana@yahoo.com
8.	Domide Măriuca	Domide Măriuca	M	Str.Cloșca, nr.406	0758963210	Mariucadomide5@yahoo.com

Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Gușă Octavia	1	Da
Pui Valentina	1	Da
Grapini Viorica Liana	1	Da
Gyorgy Attila	1	Da
Anca Maria	1	Da
Anisie Floarea	1	Da

Tăpălagă Adriana Anuța	1	Da
Domide Măriuca	1	Da

2.2.1.10. Personal nedidactic

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Adresa	Telefon Mobil
1	Negru Lucreția	Îngrijitor curățenie G	Str. Granicerilor, nr. 941 Rodna	0749840231
2	Pioraș Letiția Mariuța	Îngrijitor curățenie I	Str. T.Vladimirescu, nr. 1316, Rodna	0743932791
3	Porcius Simion	Muncitor întreținere	Str. Grănicerilor, nr. 984, Rodna	0746535918
4	Negru Ionel	Muncitor întreținere	Str. Granicerilor, nr. 941 Rodna	0753759052
5	Bindiu Iacob	Muncitor întreținere	Str. Principală, nr. 841 Rodna	0751638775
6	Tăpălagă Maria Floarea	Îngrijitor curățenie I	Str. Cimitirului, nr. 1299 Rodna	0753249119
7	Pinti Dalia Elza	Îngrijitor curățenie M	Str. Grănicerilor, Rodna	0729439639
8	Sidor Andreea	Îngrijitor curățenie II	Str. Principală, bl. G2 ap. 13 Rodna	0763871167
8	Vargoczki Isabela Claudia	Îngrijitor curățenie II	Str. Principala, VL.Vinului, nr.7,Valea Vinului	0263378868
9	Baiza Mărioara	Îngrijitor curățenie II	Str. Granicerilor, nr. 886 Rodna	0765647081

Total personal nedidactic: 10 norme (11 persoane)

Distribuția personalului nedidactic în funcție de calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor	9	Da
Muncitor întreținere	2	Da

2.2.1.11. Inspecții relevante

Nr. Crt.	Tipul inspecției	Data		
		Anul	Luna	Ziua
1.	Inspecție generală	2006		
2.	Inspecție tematică	2014	09	17
3.	Inspecție în specialitate	2011	11	22
4.	Inspecție școlară generală	2014	10	27
5.	Inspecție A.R.A.C.I.P autorizare clasa profesională	2016	12	22
6.	Inspecție A.R.A.C.I.P autorizare clasa liceu	2018	10	21

7.	Inspecție A.R.A.C.I.P autorizare postliceal	2020	07	29
8.	Inspecție A.R.A.C.I.P acreditare profesional	2023	08	30
9.	Inspecție A.R.A.C.I.P acreditare postliceal	2024	08	31
10.	Inspecție A.R.A.C.I.P Acreditare nivel liceal	2025	05	28

2.2.2 Resurse materiale

CENTRALIZATOR CLĂDIRI / SĂLI DE CLASĂ

Corpuri de clădiri:

Număr total:

10

Regimul juridic:

INSTITUȚIE PUBLICĂ

Corpurile de clădire sunt distribuite la următoarele adrese:

ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ NR. 1190 (LOCAL 1 - LOCAL 2 - LOCAL 3) - ÎNV. PRIMAR / GIMNAZIAL / PROFESIONAL / LICEAL / POSTLICEAL

ȘCOALA NR.2 - STR.PRINCIPALĂ NR. 89 - ÎNV. PRIMAR

GRĂDINIȚA NR. 1, NR. 3 - STR. PRINCIPALĂ NR.1469/1 – ÎNV.PREȘCOLAR / ÎNV. ANTEPREȘCOLAR / ÎNV. POSTLICEAL

GRĂDINIȚA NR. 2 - STR. CRIȘAN NR.1307 - ÎNV. PRIMAR / ÎNV.PREȘCOLAR

ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA POIENII - STR. GRĂNICERILOR NR.886 - ÎNV.PRIMAR / PREȘCOLAR

ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA VINULUI - STR. PRINCIPALĂ NR.8 - ÎNV.PRIMAR / PREȘCOLAR

1. Spații școlare:

- **SĂLI DE CLASĂ / GRUPĂ: 54**
- **SĂLI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE: 1**
- **HOLURI: 15**

BIBLIOTECĂ: 1

- **ARHIVĂ: 1**
- **CABINET ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ: 1**
- **BIROU INFORMATICIAN: 1**
- **BIROU DIRECTOR: 1**
- **BIROU DIRECTOR ADJUNCT: 1**
- **SECRETARIAT/ CONTABILITATE: 1**
- **SALĂ PROFESORALĂ: 3**
- **LABORATOARE: 3**
- **MAGAZII: 6**
- **SALĂ DE SPORT: 1**
- **TEREN SINTETIC: 1**
- **GRUP SANITAR ELEVI: 11**
- **GRUP SANITAR PROFESORI: 2**

ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 1 – ÎNV. PRIMAR / GIMNAZIAL / LICEAL / POSTLICEAL - 23 SĂLI DE CLASĂ

PARTER

- SALĂ DE CLASĂ (VI C / AMG 2)
- SALĂ DE CLASĂ (CP A) / LABORATOR INFORMATICĂ
- SALĂ DE CLASĂ (XII L)

ETAJ

- SALĂ DE CLASĂ (X L / AMF 2)
- SALĂ DE CLASĂ (VII A)
- SALĂ DE CLASĂ (VI B)
- SALĂ DE CLASĂ (VII C / AMF 1)
- SALĂ DE CLASĂ (VII B / AMG 1)

ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR. 1190 / LOCAL 2 – ÎNV. PRIMAR / GIMNAZIAL / LICEAL

PARTER

- SALĂ DE CLASĂ (CP B)
- SALĂ DE CLASĂ (CP C)
- SALĂ DE CLASĂ (VI A)
- SALĂ DE CLASĂ (XI L)

ETAJ

- SALĂ DE CLASĂ (VIII A)
- SALĂ DE CLASĂ (II B)
- SALĂ DE CLASĂ (IX L)
- SALĂ DE CLASĂ (VIII B)
- SALĂ DE CLASĂ (VIII C)

ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ NR. 1190 / LOCAL 3 - ÎNV. GIMNAZIAL / PROFESIONAL

PARTER

- SALĂ DE CLASĂ (IX M)
- SALĂ DE CLASĂ (V C)
- SALĂ DE CLASĂ (XI M)
- SALĂ DE CLASĂ (X M)

ETAJ

- SALĂ DE CLASĂ (V B)
- SALĂ DE CLASĂ (V A)

ȘCOALA NR. 2 - STR. PRINCIPALĂ NR. 89 - 10 SĂLI DE CLASĂ – ÎNV. PRIMAR – 10 SĂLI DE CLASĂ

PARTER

- SALĂ DE CLASĂ (III C)
- SALĂ DE CLASĂ (II C)
- SALĂ DE CLASĂ (I B)
- SALĂ DE CLASĂ (I C)
- SALĂ DE CLASĂ (III A)

ETAJ

- SALĂ DE CLASĂ (IV C)
- SALĂ DE CLASĂ (II A)
- SALĂ DE CLASĂ (IV A)
- SALĂ DE CLASĂ (IV B)
- SALĂ DE CLASĂ (I A)

GRĂDINIȚA NR. 1 ȘI NR. 3 - STR.PRINCIPALĂ NR.1469/1 – ÎNV. PREȘCOLAR / PRIMAR / POSTLICEAL - 9 SĂLI DE CLASĂ / GRUPĂ, SALĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

PARTER

- LABORATOR DE FARMACIE
- LABORATOR DE NURSING
- SALĂ DE CLASĂ (AMF 3)
- SALĂ DE CLASĂ (AMG 3)
- SALĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

ETAJ

- 3 SĂLI DE GRUPĂ (MICĂ / MIJLOCIE / MARE) – ÎNV. PREȘCOLAR – GPN NR.1
- 3 SĂLI DE GRUPĂ (MICĂ / MIJLOCIE / MARE) – ÎNV.PREȘCOLAR – GPN NR.3
- SALĂ DE GRUPĂ-ÎNV.ANTEPREȘCOLAR

GRĂDINIȚA NR. 2 – STR. CRIȘAN NR.1307 - ÎNV. ANTEPREȘCOLAR / PREȘCOLAR - 4 SĂLI DE GRUPĂ

- 1 SALĂ DE CLASĂ - CP C
- 3 SĂLI DE GRUPĂ (MICĂ / MIJLOCIE / MARE) - ÎNV. PREȘCOLAR

ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA POIENII - STR. GRĂNICERILOR NR. 886 - ÎNV. PRIMAR / PREȘCOLAR – 2 SĂLI DE CLASĂ / GRUPĂ

- 1 SALĂ DE GRUPĂ
- 1 SALĂ DE CLASĂ

ȘCOALĂ PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA VINULUI – STR. PRINCIPALĂ NR.8 – ÎNV.PRIMAR / PREȘCOLAR – 2 SĂLI DE CLASĂ / GRUPĂ

- 1 SĂLI DE CLASĂ
- 1 SALĂ DE GRUPĂ

Laboratoare (pe fiecare clădire deținută): **3**

ȘCOALA NR. 1 - STR.PRINCIPALĂ NR. 1190 / LOCAL 1 - PARTER - ÎNV. PRIMAR / GIMNAZIAL / LICEAL / POSTLICEAL

- LABORATOR INFORMATICĂ

GRĂDINIȚA NR.1 ȘI NR.3 - STR.PRINCIPALĂ NR.1469/1 - PARTER – ÎNV.POSTLICEAL

- LABORATOR
NURSING
- LABORATOR ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

TOTAL: 3 LABORATOARE, DIN CARE 1 LABORATOR ESTE ȘI SALĂ DE CLASĂ (LAB. INFORMATICĂ)

Săli de sport / bazin de înot, proprii și / sau închiriate (pe fiecare clădire deținută)

1 SALĂ DE SPORT PROPRIE – STR. SPORTULUI NR.293 / ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190

Terenuri de sport, proprii și / sau închiriate (se vor detalia)

1 TEREN SINTETIC PROPRIU – ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ, NR.1190

Alte spații, proprii și / sau închiriate (se vor detalia):

ȘCOALA NR.1 - STR.PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 1

PARTER

- HOL
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI - PERSOANE CU DIZABILITĂȚI)
- GRUP SANITAR PROFESORI (FEMEI - BĂRBAȚI)

ETAJ

- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI)
- HOL
- SALĂ DE LECTURĂ

ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 2

PARTER

- HOL
- 2 MAGAZII
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI)

ETAJ

- HOL
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI)
- MAGAZIE DEPOZITARE MANUALE

ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ, NR.1190 / LOCAL 3

PARTER

- HOL
- MAGAZIE

ETAJ

- HOL
- MAGAZIE

ȘCOALA NR. 2 - STR. PRINCIPALĂ, NR.89

PARTER

- HOL
- MAGAZIE
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE-BĂIEȚI)
- GRUP SANITAR PROFESORI (FEMEI-BĂRBAȚI)

ETAJ

- HOL

GRĂDINIȚA NR. 1 ȘI NR. 3 - STR. PRINCIPALĂ, NR.1469/1

PARTER

- 2 HOLURI
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI) - 2
- MAGAZIE

GRĂDINIȚA NR. 2 - STR. CRIȘAN NR.1307 / ÎNV. ANTEPREȘCOLAR / PREȘCOLAR

- 2 HOLURI
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI) - 2
- MAGAZIE

ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA POIENII – STR. GRĂNICERILOR NR.886 - ÎNV. PRIMAR/ÎNV. PREȘCOLAR

- HOL
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE - BĂIEȚI)

ȘCOALĂ PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA VINULUI – STR. PRINCIPALĂ NR.8 - ÎNV. PRIMAR/ÎNV. PREȘCOLAR

- 2 HOLURI
- GRUP SANITAR ELEVI (FETE-BĂIEȚI)

3. Spații administrative - se vor detalia (pe fiecare clădire deținută): 7 + ANEXE

ȘCOALA NR. 1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 1

PARTER

- BIROU DIRECTOR
- BIROU DIRECTOR ADJUNCT
- SECRETARIAT/CONTABILITATE
- SALĂ PROFESORALĂ

ETAJ

- ARHIVĂ

ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 2

PARTER

- BIROU INFORMATICIAN

ETAJ

- CABINET ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 3

ETAJ

- BIBLIOTECĂ

ȘCOALA NR.2 - STR. PRINCIPALĂ NR.89

- SALA PROFESORALĂ

GRĂDINIȚA NR.1 ȘI NR.3 - STR.PRINCIPALĂ NR.1469/1

- SALA PROFESORALĂ

4. CĂI DE ACCES: 17

ȘCOALA NR.1 - STR.PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 1

- 2 căi de acces

ȘCOALA NR.1 - STR.PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 2

- 3 căi de acces

ȘCOALA NR.1 - STR. PRINCIPALĂ NR.1190 / LOCAL 3

- 1 cale de acces

ȘCOALA NR.2 - STR. PRINCIPALĂ NR.89

- 2 căi de acces

GRĂDINIȚA NR.1 ȘI NR.3 - STR.PRINCIPALĂ NR.1469/1

- 4 căi de acces

GRĂDINIȚA NR.2 - STR. CRIȘAN NR.1307

- 2 căi de acces

ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA POIENII – STR. GRĂNICERILOR NR.886

- 1 cale de acces

ȘCOALĂ PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA VALEA VINULUI – STR. PRINCIPALĂ NR.8

- 2 căi de acces

Elevii au acces la o sală de sport proprie, modernă, precum și un teren de sport sintetic amenajat. De asemenea, elevilor li se asigură deplasarea cu ajutorul celor două microbuze aflate, în dotarea școlii.

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- prin activitățile de autofinanțare și prin sponsorizări școala dispune de o dotare mulțumitoare în majoritatea spațiilor acesteia;

2.3. ANALIZA CALITATIVĂ

2.3.1. Rezultate obținute de elevi în anii școlari precedenți

2.3.1.1. Statistica mediilor la sfârșitul anului școlar 2023-2024

ELEVII		Total înscri și	Total Rămași la sf. de an	Total promo- vați	Promovați / medii			Total corigenți	Sit.șc. Neîncheiată	Total repetenți
					5-6.99	7-8.99	9-10			
P R I M A R	TOTAL: 17 CLASE	309	305	275	53	50	120	-	22	30
	din care	C P:	67	66	54	-	-	-	-	12
		Cls I	69	67	63	15	12	36	-	4
		CLS II	59	58	53	17	5	31	-	5
		CLS III	62	62	58	10	14	34	-	4
		Cls IV	52	52	47	11	17	19	-	5
G I M N A Z I A L	TOTAL cls V-VIII:12	259	255	205	14	86	105	-	-	50
	din care	Cls V:	80	78	49	4	24	21	-	29
		Cls. VI	61	61	53	5	18	30	-	8
		Cls. VII	65	65	54	2	26	26	-	11
		Cls VIII:	53	51	49	3	18	28	-	2

ELEVI		Total înscriși	Total răma și	Total promovati	Promovați / medii			Total corigenti	Sit.șc. Neincheia- tă	Total repetenti	
					5-6.99	7-8.99	9-10				
P R O F E S I O N A L	TOTAL clase: 3		54	53	34	17	18	1	-	-	19
	din care	Cls. IX	19	19	12	4	8	-	-	-	7
		Cls. X	17	16	12	10	2	0	-	-	4
		Cls. XI	18	18	10	3	6	1	-	-	8

ELEVI			Total inscrisi	Total ramas i	Total promovati	Promovați / medii			Total corigenti	Sit.șc. Neincheia- tă	Total repetenti
						5-6.99	7- 8.99	9-10			
L I C E U	TOTAL clase		95	96	80	8	55	17	-	-	16
	din care	Cls. IX	26	26	24	0	20	4	-	-	2
L I C E U	din care	Cls. X	19	19	12	2	8	2	-	-	7
L I C E U	din care	Cls. XI	20	21	16	2	11	3	-	-	5

L I C E U	din care	Cls. XII	30	30	28	4	16	8	-	-	2
----------------------------------	---------------------	---------------------	----	----	----	---	----	---	---	---	---

ELEVI		Total inscrisi	Total rămăsi	Total promovați	Promovați / medii			Total corigenti	Sit. șc. Neîncheia- tă	Total repetenți
					5-6.99	7-8.99	9-10			
P O S T L I C E A L	TOTAL clase: 3 clase	132	133	94	5	26	53	-	-	39
	din care	AMF I	30	30	14	2	12	0	-	16
		AMF II	18	18	13	0	4	9	-	5
		AMF III	19	19	17	0	5	12	-	2
		AMG I	25	26	13	3	3	7	-	13
		AMG II	19	19	16	0	1	15	-	3
		AMG III	21	21	21	0	11	10	-	-

2.3.2. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2023-2024 pe nivele de învățământ.

a) La nivel primar

Înscriși la început de an: 309

Rămași la sfârșitul anului: 305

Promovați: 275 din care 120 cu medii de FB, 50 cu medii de B, 53 cu medii între S și B

Cu situația școlară neîncheiată: 22 (toți 22 provenind din rândul neșcolarizaților);

Repetenți : 30

b) La nivel gimnazial

Înscriși la început de an: 259

Rămași la sfârșitul anului școlar: 255

Promovați: 205, din care 105 cu medii între 9 și 10, 86 cu medii între 7 și 8,99, 14 cu medii între 5 și 6,99

Cu situația școlară neîncheiată: -;

Repetenți: 50

a) La nivelul învățământului profesional

Înscriși: 54

Rămași la sfârșitul anului școlar: 53

Promovați: 34, din care 1 cu medii între 9 și 10, 18 cu medii între 7 și 8,99, 17 cu medii între 5 și 6,99 ;

Repetenți: 19

b) La nivelul învățământului liceal

Înscriși: 95

Rămași la sfârșitul anului școlar: 96

Promovați: 80, din care 17 cu medii între 9 și 10, 55 cu medii între 7 și 8,99, 8 cu medii între 5 și 6,99

Repetenți: 16

c) La nivelul învățământului postliceal

Înscriși: 132

Rămași la sfârșitul anului școlar: 133

Promovați: 94, din care 53 cu medii între 9 și 10, 26 cu medii între 7 și 8,99, 5 cu medie între 5-6,99.

Repetenți: 39 (din cauza neprezentării pentru încheierea situației școlare).

În acest an școlar, prin Programul Național „Școala de acasă”, unității noastre i-au fost repartizate 49 dispozitive electronice cu conexiune la internet. De 40 dintre acestea au beneficiat elevii ai școlii, 7 din ele fiind neacceptate, practic refuzate de părinți pe motivul neasumării responsabilității de îngrijire și păstrare pe perioada închirierii acestora, iar 2 din ele au rămas nefolosite, dat fiind faptul că solicitanții au fost scoși din evidențele școlii, fiind declarați unul transferat și unul abandon școlar.

În anul școlar 2021-2022 s-au înregistrat un număr de 45 de elevi diagnosticați cu cerințe educaționale speciale care dețin certificate CES.

Precizez că din populația școlară a unității 25% sunt de etnie rroma, iar elevii din categoria celor cu CES și din categoria abandonurilor școlare / neșcolarizați provin din rândul acestora.

Un lucru îmbucurător, un număr de 22 de elevi din clasele V-VIII au încheiat anul școlar cu media 10 pe linie. Rezultatele acestora au fost apreciate nu numai la nivelul școlii, ci și de comunitatea locală, prin Asociația Părinților elevilor din școala noastră și de Primăria Rodna care au răsplătit eforturile și ambiția lor cu premii financiare câte 300 lei pentru fiecare.

2.3.3. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2024-2025 pe nivele de învățământ.

c) La nivel primar

Înscriși la început de an: 313

Rămași la sfârșitul anului: 309

Promovați: 292 din care 121 cu medii de FB, 52 cu medii de B, 48 cu medii între S și B

Cu situația școlară neîncheiată: 0

Repetenți: 17

d) La nivel gimnazial

Înscriși la început de an: 246

Rămași la sfârșitul anului școlar: 229

Promovați: 214, din care 94 cu medii între 9 și 10, 87 cu medii între 7 și 8,99, 33 cu medii între 5 și 6,99

Cu situația școlară neîncheiată: 0;

Repetenți: 32

d) La nivelul învățământului profesional

Înscriși: 56

Rămași la sfârșitul anului școlar: 56

Promovați: 32, din care 0 cu medii între 9 și 10, 22 cu medii între 7 și 8,99, 10 cu medii între 5 și 6,99

Repetenți: 24

e) La nivelul învățământului liceal

Înscriși: 100

Rămași la sfârșitul anului școlar: 101

Promovați: 74, din care 16 cu medii între 9 și 10, 56 cu medii între 7 și 8,99, 2 cu medii între 5 și 6,99

Repetenți: 27

f) La nivelul învățământului postliceal

Înscriși: 129

Rămași la sfârșitul anului școlar: 129

Promovați: 94, din care 44 cu medii între 9 și 10, 47 cu medii între 7 și 8,99, 3 cu medii între 5-6,99.

Repetenți: 35

Statistica mediilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025

ELEVI		Total înscri și	Total Rămași la sf. de an	Total promo- vați	Promovați / medii			Total corigenți	Sit.șc. Neîncheiată	Total repetenți
					5-6.99	7-8.99	9-10			
P R I M A R	TOTAL: 17 CLASE	313	309	292	48	63	121	-	-	17
	din care	C P:	66	65	60	-	-	-	-	5
		Cls I	59	58	53	7	12	34	-	5
		CLS II	67	65	63	13	18	32	-	2
		CLS III	58	57	55	16	10	29	-	2
		Cls IV	63	64	61	12	23	26	-	3
G I M N A Z I A L	TOTAL cls V-VIII:12 clase	246	229	214	33	87	94	-	-	32
	din care	Cls V:	71	71	56	21	16	19	-	15
		Cls. VI	58	58	51	8	20	23	-	7
		Cls. VII	62	63	54	4	27	23	-	9
		Cls VIII:	55	55	54	1	24	29	-	1

ELEVII		Total înscriși	Total rămă și	Total promovați	Promovați / medii			Total corigenti	Sit.șc. Neinch eiată	Total repetenti	
					5-6.99	7-8.99	9-10				
P R O F E S I O N A L	TOTAL clase: 3		56	56	32	10	21	0	-	-	24
	din care	Cls. IX M	20	20	13	3	10	0	-	-	7
		Cls. XM	16	16	9	1	8	0	-	-	7
		Cls. XI M	20	20	10	6	4	0	-	-	10

ELEVI			Total inscrisi	Total ramas i	Total promovati	Promovați / medii			Total corigenti	Sit.șc. Neincheia- tă	Total repetenti
						5-6.99	7- 8.99	9-10			
L I C E U	TOTAL 4 clase		100	101	74	2	56	16	-	-	27
	din care	Cls. IX	24	22	20	0	13	7	-	-	2
L I C E U	din care	Cls. X	32	34	27	2	20	5	-	-	7

L I C E U	din care	Cls. XI	26	27	15	0	13	2	-	-	12
L I C E U	din care	Cls. XII	18	18	12	0	10	2	-	-	6

ELEVI		Total inscrisi	Total rămăsi	Total promovați	Promovați / medii			Total corigenti	Sit. șc. Neîncheia- tă	Total repetenti	
					5-6.99	7-8.99	9-10				
P O S T L I C E A L	TOTAL clase: 6 clase		129	129	94	3	47	44	-	-	35
	din care	AMF I	32	32	15	2	8	5	-	-	17
		AMF II	17	17	14	0	8	6	-	-	3
		AMF III	14	14	13	0	6	7	-	-	1
		AMG I	34	34	23	1	11	11	-	-	11
		AMG II	16	16	16	0	7	9	-	-	0
		AMG III	16	16	13	0	8	6	-	-	3

2.3.3.1. Rata abandonului școlar

Anul Nr.elevi	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
PRIMAR	1	6	10	17	14	11	11	15	17	
GIMNAZIU	3	19	15	14	11	17	12	19	28	
PROFESIONAL	-	-	-	3	3	4	4	11	19	
LICEU	X	X	X	X	X	X	-	-	6	13
POSTLICEAL	X	X	X	X	X	X	2	-	-	24
TOTAL	8	4	25	25	34	28	34	27	41	101

Din tabelul de mai sus se poate observa o creștere semnificativă a numărului de elevi care au abandonat școala în anul 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, acest aspect constituind o vulnerabilitate identificată la nivelul unității de învățământ.

Precizăm că, pentru elucidarea situației de risc, pentru acești elevi, s-a solicitat ajutorul autorității locale. Astfel s-au întocmit adrese către Compartimentul de asistență socială, din cadrul Primăriei Rodna și către Poliția Rodna, prin care am solicitat sprijinul, în a lua legătura cu familiile în cauză, pentru conștientizarea acestora despre responsabilitățile ce le revin privind asigurarea frecvenței cursurilor școlare de către copii, având în vedere obligativitatea învățământului gimnazial.

2.3.3.2. Admiterea la liceu și în școlile profesionale

Anul	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procentajul elevilor admiși la	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu	Liceu și Profesională	Liceu și Profesională	Liceu și profesională	Liceu și profesională	Liceu și profesională	Liceu și profesională
%	93,94 %	78,12 %	69,85%	78,26%	95,52%; 82,08 % liceu 13,44 profesio nală					

Se observă doar o ușoară creștere, a procentului de elevi admiși la liceu deoarece unii dintre ei s-au reorientat spre școala profesională. În anul școlar 2018-2019, din 46 elevi prezenți la EN, 36 elevi au intrat la licee (un procent de 78,26%) iar restul de 25 de elevi au ales și s-au înscris la școala profesională.

2.3.4. Rezultate obținute de elevi la examenele naționale

REZULTATELE EVALUĂRII NAȚIONALE

EVALUARE NAȚIONALĂ

Sesiunea iunie-iulie 2022

Statistica generală a rezultatelor

CENTRUL DE EXAMEN	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGI „FLORIAN PORCIUS” RODNA	39	32	7	0	29	0	0	1	2	3	7	8	6	5	0

Promovabilitate: 90,62% Media pe centru: 7,23

Statistica LIMBA ROMÂNĂ

CENTRUL DE EXAMEN	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	39	32	7	0	30	0	0	1	1	3	5	7	11	4	0

Promovabilitate: 93,75% Media pe centru: 7,5

Statistica Matematică

CENTRUL DE EXAMEN	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	39	32	7	0	28	0	0	2	2	6	4	8	8	2	0

Promovabilitate: 87,50% Media pe centru: 7,02

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie-iulie 2022 au fost înscriși un număr de 39 elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția 2021-2022 de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna. Din cei 39 elevi înscriși, 32 elevi au fost prezenți și 7 absenți.

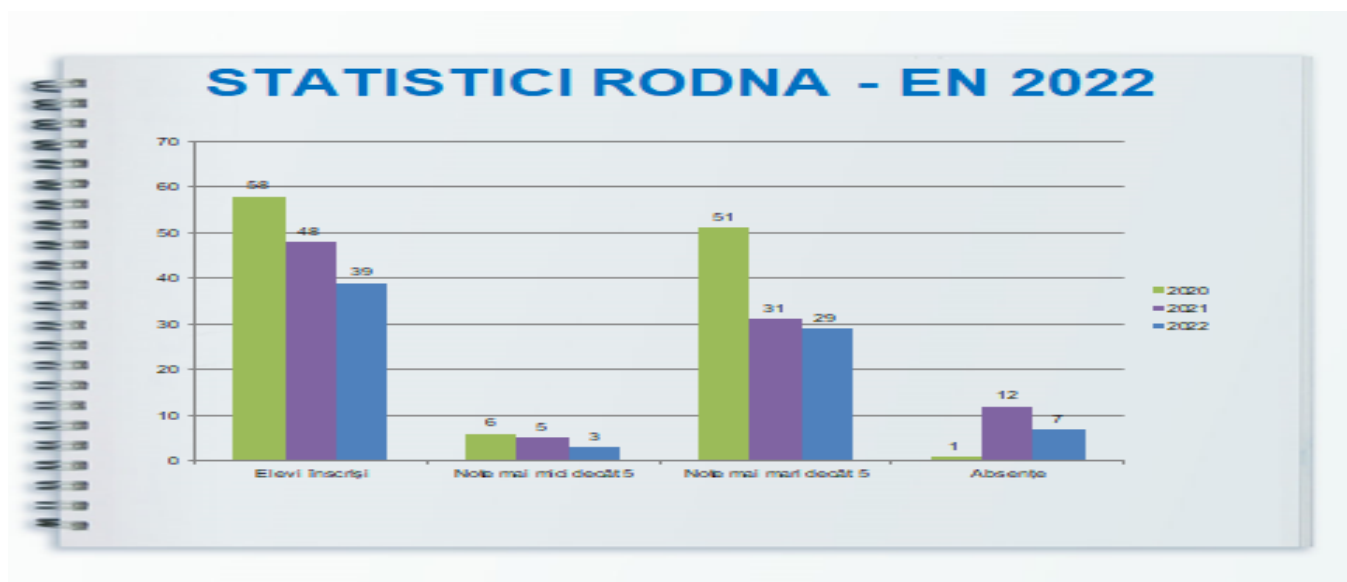
Probele de examen s-au desfășurat fără evenimente speciale, în conformitate cu prevederile metodologiei de organizare a evaluării naționale, a procedurilor și actelor normative specifice. Înregistrările audio-video au fost realizate și stocate conform procedurii și anexate dosarului comisiei de organizare a evaluării naționale.

Comisia de organizare a evaluării naționale a întocmit documentele necesare, iar cele solicitate au fost transmise către Comisia Județeană.

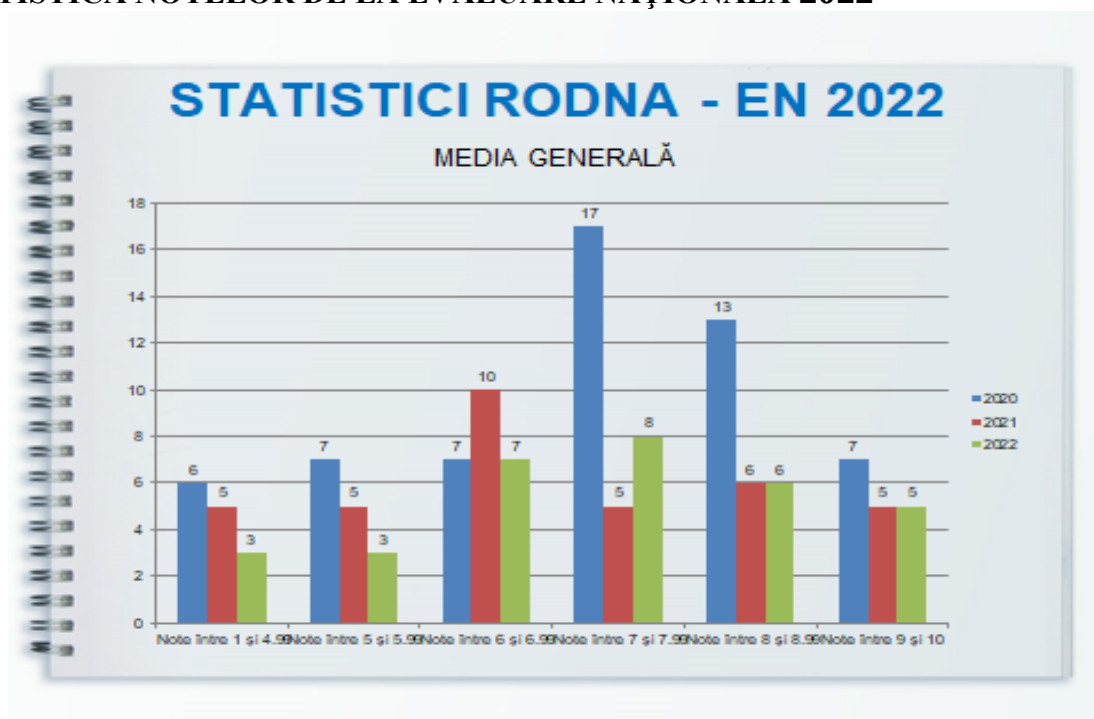
STATISTICA EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

- **PROMOVABILITATE NAȚIONALĂ: 82.30%**
- **PROMOVABILITATE BN: 81.70%**
- **PROMOVABILITATE RODNA: 90.62%**

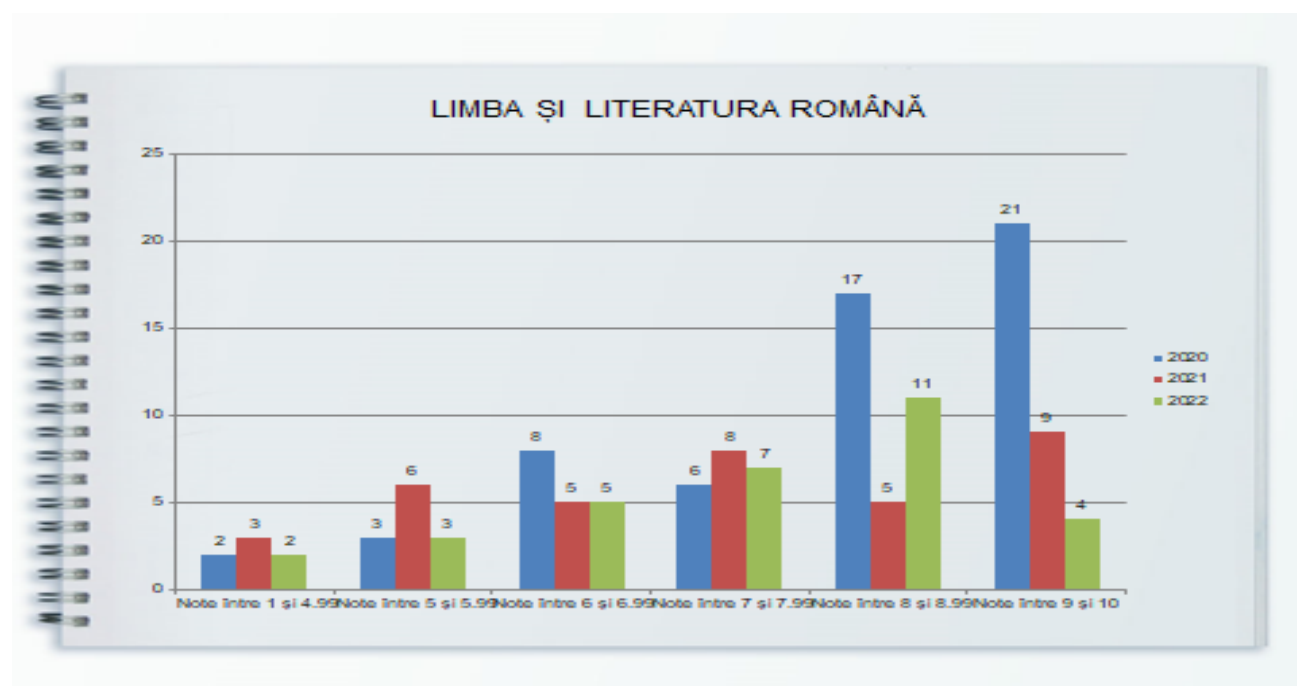
STATISTICI RODNA EVALUARE NAȚIONALĂ 2022



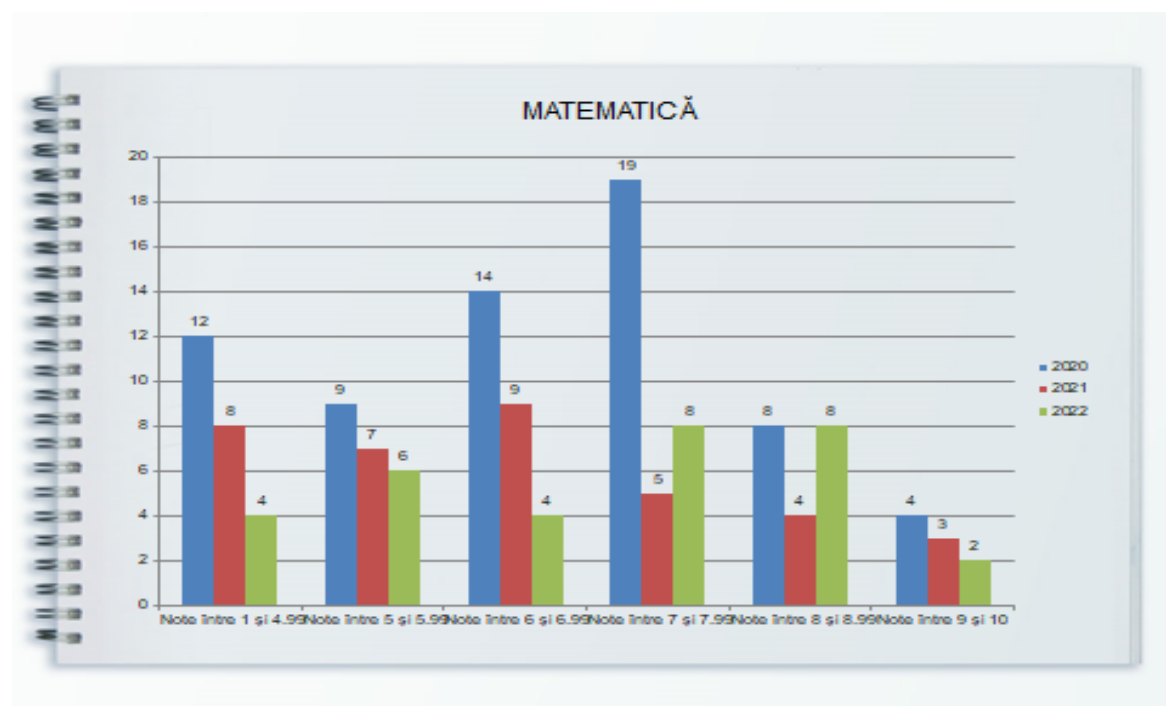
STATISTICA NOTELOR DE LA EVALUARE NAȚIONALĂ 2022



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 2022

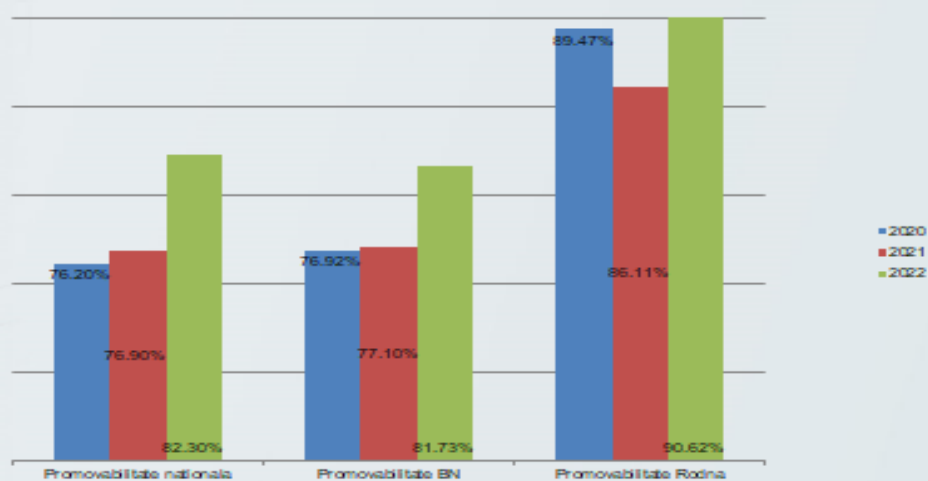


MATEMATICĂ - EVALUARE NAȚIONALĂ 2022



STATISTICI - EN

- **PROMOVABILITATE NAȚIONALĂ**
2020: 76.20%
2021: 76,90%
2022: 82.30%
- **PROMOVABILITATE BN**
2020: 76.92%
2021: 77,10%
2022: 81.70%
- **PROMOVABILITATE RODNA**
2020: 89.47%
2021: 86,11%
2022: 90.62%



EVALUARE NAȚIONALĂ
Sesiunea iunie-iulie 2023

Statistica generală a rezultatelor

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	42	40	2	0	24	0	1	1	14	8	3	5	7	1	0

Promovabilitate: 60,00% Media pe centru: 6,98

Statistica Limba și literatura română

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	42	40	2	0	36	0	0	1	3	15	5	3	6	7	0

Promovabilitate: 90,00% Media pe centru: 6,99

Statistica Matematică

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	42	40	2	0	18	0	4	9	9	7	0	9	1	1	0

Promovabilitate: 45,00% Media pe centru: 6,83

Centralizator contestații:

Nr. Crt.	Nume și prenume candidat	Centrul zonal de evaluare	Centrul de examen	Unitatea de învățământ de proveniență a candidatului	Nota inițială	Nota contestație	Nota finală	Disciplina
1	BN13689820	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	2,55	2,50	2,50	Matematică
2	BN9216153	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	5,70	6,80	6,80	Limba și literatura română
3	BN9220818	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	4,70	4,70	4,70	Matematică

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie-iulie 2023 au fost înscriși un număr de 42 elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția 2022-2023 de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna.

Din cei 42 elevi înscriși, 40 elevi au fost prezenți și 2 absenți.

Probele de examen s-au desfășurat fără evenimente speciale, în conformitate cu prevederile metodologiei de organizare a evaluării naționale, a procedurilor și actelor normative specifice.

Înregistrările audio-video au fost realizate și stocate conform procedurii și anexate dosarului comisiei de organizare a evaluării naționale.

Comisia de organizare a evaluării naționale a întocmit documentele necesare, iar cele solicitate au fost transmise către Comisia Județeană.

S-au înregistrat trei contestații.

Analizând rezultatele EN, așa cum se poate observa din centralizator și statistici, rezultatele vorbesc de la sine, ele fiind în ascensiune față de media județului și cea națională. Școala noastră dovedește puterea propriilor capacități intelectuale ale elevilor noștri, profesionalismul cadrelor îndrumătoare, dincolo de orice prejudecăți reușindu-se a se și promova o bună imagine pentru o școală din mediul rural, școala rodneană.

EVALUARE NAȚIONALĂ

Sesiunea iunie-iulie 2024

Statistica generală a rezultatelor

CENTR UL DE EXAME N	INSC RIȘI	PREZ ENȚI	NEPREZE NTAȚI	ELIMI NAȚI	CANDI DAȚI CU MEDIA PESTE 5	1- 1, 99	2- 2, 99	3- 3, 99	4- 4, 99	5- 5, 99	6- 6, 99	7- 7, 99	8- 8, 99	9- 9, 99	1 0
LICEUL TEHNO LOGIC „FLORI AN PORCIU S” RODNA	48	40	8	0	31	0	1	2	6	8	11	4	4	4	0

Promovabilitate: 77,50% Media pe centru: 7,06

Statistica Limba și literatura română

CENTR UL DE EXAME N	INSC RIȘI	PREZ ENȚI	NEPREZE NTAȚI	ELIMI NAȚI	CANDI DAȚI CU MEDIA PESTE 5	1- 1, 99	2- 2, 99	3- 3, 99	4- 4, 99	5- 5, 99	6- 6, 99	7- 7, 99	8- 8, 99	9- 9, 99	1 0
LICEUL TEHNO LOGIC	48	40	8	0	32	0	0	3	5	4	8	8	6	6	0

„FLORIAN PORCIUS” RODNA															
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Promovabilitate: 80,00% Media pe centru: 7,53

Statistica Matematică

CENTRUL DE EXAMEN	INS CRI ȘI	PREZE NȚI	NEPREZE NTAȚI	ELIMI NAȚI	CANDI DAȚI CU MEDIA PESTE 5	1- 1, 99	2- 2, 99	3- 3, 99	4- 4, 99	5- 5, 99	6- 6, 99	7- 7, 99	8- 8, 99	9- 9, 99	1 0
LICEUL TEHNOLO- GIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	48	40	8	0	26	0	3	3	8	7	8	4	3	3	1

Promovabilitate: 65,00% Media pe centru: 7,08

Centralizator contestații:

Nr. Crt.	Cod candidat	Centrul zonal de evaluare	Centrul de examen	Unitatea de învățământ de proveniență a candidatului	Nota inițială	Nota contestație	Nota finală	Disciplina
1	BN9173983	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	4,40	4,80	4,80	Limba și literatura română

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie-iulie 2024 au fost înscriși un număr de 48 elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția 2023-2024 de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna.

Din cei 48 elevi înscriși, 40 elevi au fost prezenți și 8 absenți.

Probele de examen s-au desfășurat fără evenimente speciale, în conformitate cu prevederile metodologiei de organizare a evaluării naționale, a procedurilor și actelor normative specifice.

Înregistrările audio-video au fost realizate și stocate conform procedurii și anexate dosarului comisiei de organizare a evaluării naționale.

Comisia de organizare a evaluării naționale a întocmit documentele necesare, iar cele solicitate au fost transmise către Comisia Județeană.

S-a înregistrat o (1) contestație.

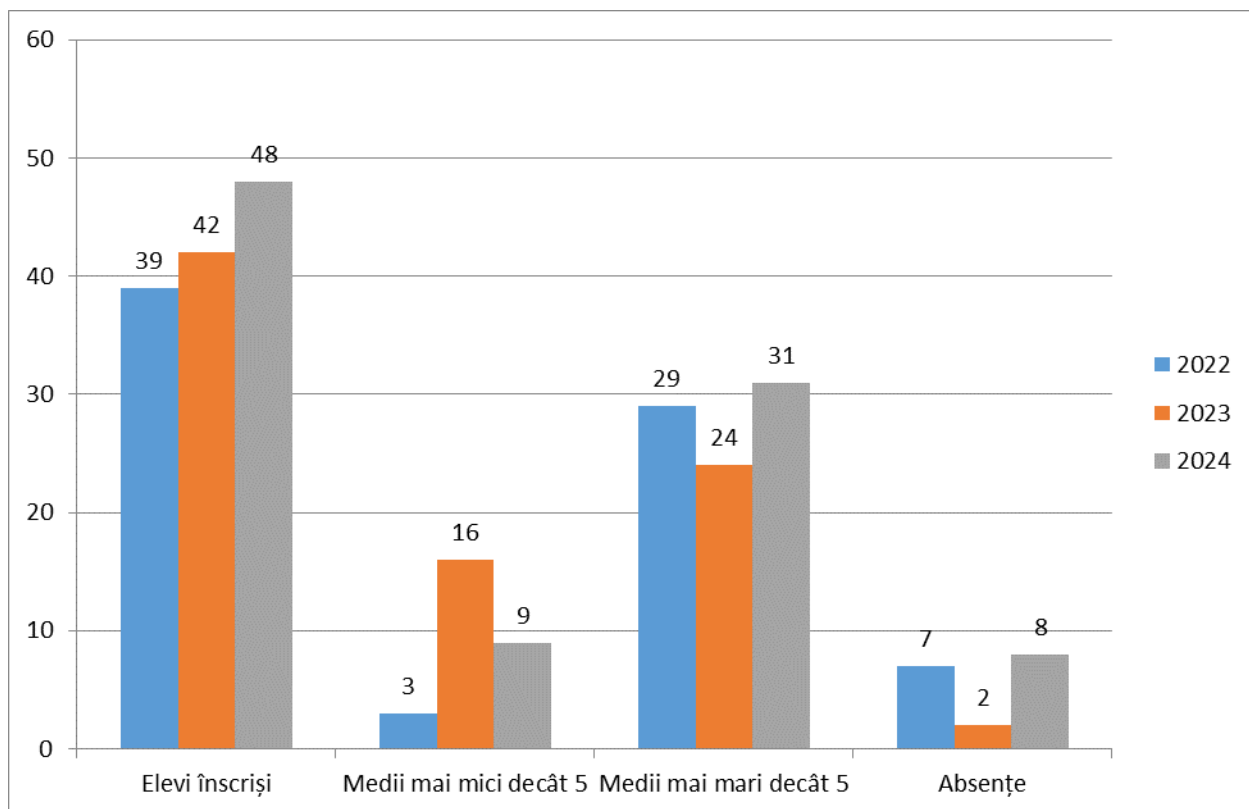
Analizând rezultatele EN, așa cum se poate observa din centralizator și statistici, rezultatele vorbesc de la sine, ele fiind în ascensiune față de media județului și cea națională. Școala noastră dovedește puterea propriilor capacități intelectuale ale elevilor noștri, profesionalismul cadrelor îndrumătoare, dincolo de orice prejudecăți reușindu-se a se și promova o bună imagine pentru o școală din mediul rural, școala rodneană.

Apreciem munca tuturor cadrelor didactice, și în special a profesorilor îndrumători care au reușit să evidențieze pregătirea temeinică a elevilor prin rezultatele muncii lor, reușind să asigure o imagine de success pentru școala noastră, făcând cunoscute aceste rezultate în cadrul comunității și nu numai. În urma evaluării activității cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024, efectuată pe baza fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice și a rapoartelor acestora, fiind discutate și analizate la nivelul comisiilor/catedrelor, în consiliul profesoral, urmând ca mai apoi să fie validate în consiliul de administrație, precizăm că tot personalul didactic a reușit să obțină calificativul „Foarte bine”.

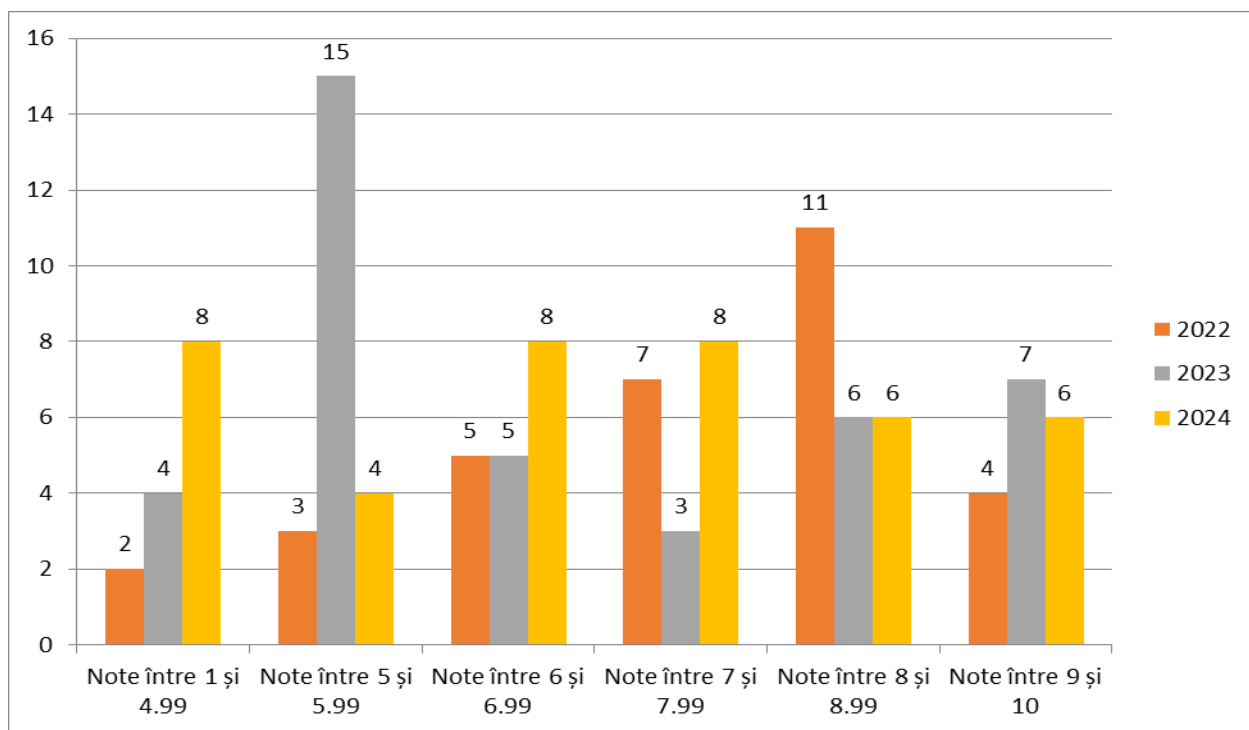
Menționăm, în ceea ce privește activitatea managerială, că în cadrul evaluărilor tematice care s-au desfășurat în cadrul unității noastre de către inspectorul de sector, sau cu ocazia vizitei altor inspectori școlari și chiar a inspectorului general au fost îndepliniți itemii /indicatorii de evaluare, de fiecare dată, fiind apreciați cu calificativul de „foarte bine”.

Considerăm că școala rodneană are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, care prezintă o atitudine corespunzătoare de deschidere față de nou, de preocupare pentru asigurarea stării de bine și sănătate a elevilor noștri, manifestând interes și preocupare pentru propria perfecționare, pentru a asigura eficientizarea actului didactic, prin asigurarea medierii predării-învățării, prin centrarea pe elev, pe particularitățile de vârstă și individuale și pe interesele acestuia, pe dezvoltarea personală și emoțională a elevilor, căutând strategii pentru susținerea și promovarea unui învățământ și în situațiile de criză, un învățământ adaptat și la mediul online, prin utilizarea platformei Google classroom, și a altor canale de comunicare (WhatsApp, Facebook), prin accesarea unor resurse educaționale deschise care să-l facă cât mai atractiv pentru elevi, toate dovedindu-se fapte reale determinate de situația generală impusă de pandemia Covid -19.

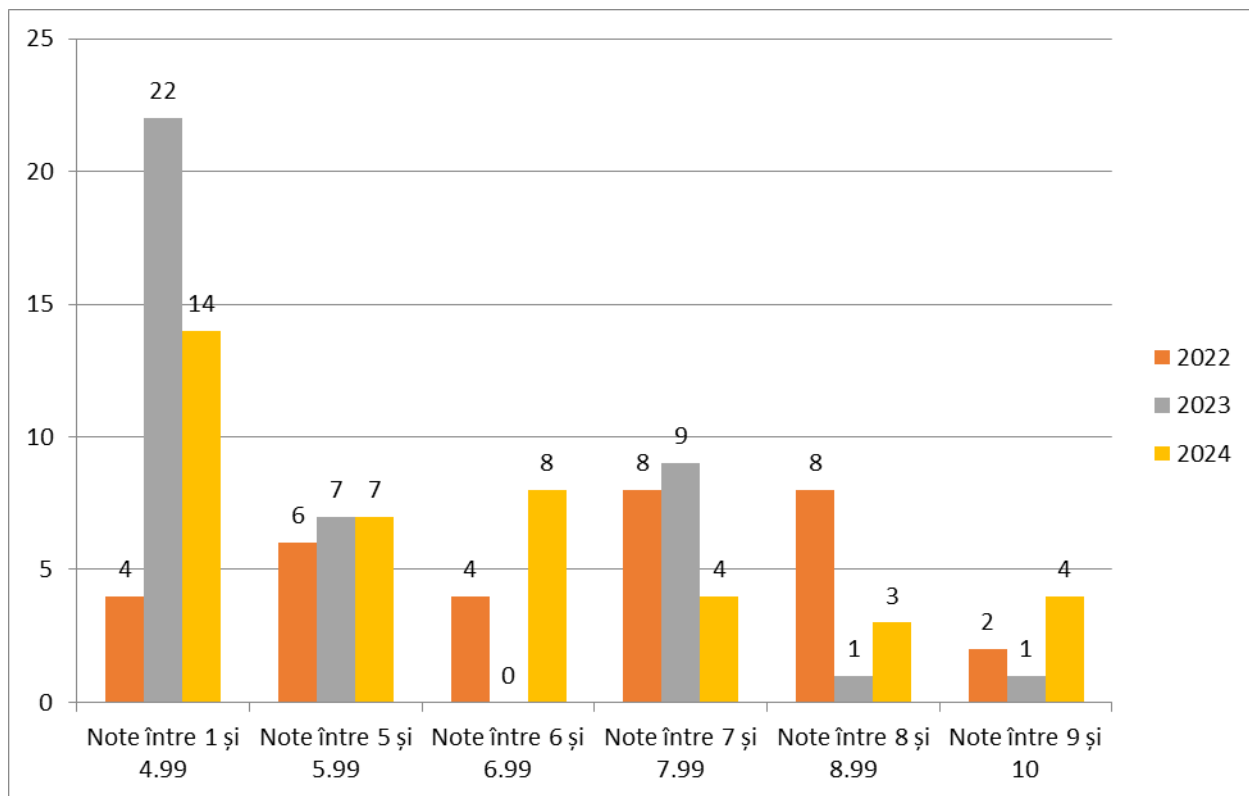
STATISTICI RODNA - EN 2024



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 2024



MATEMATICĂ 2024



STATISTICI COMPARATIVE— EN

- PROMOVABILITATE NAȚIONALĂ**

2022: 82,30%

2023: 76,20%

2024: 74,50%

- PROMOVABILITATE BN**

2022: 81,70%

2023: 78,60%

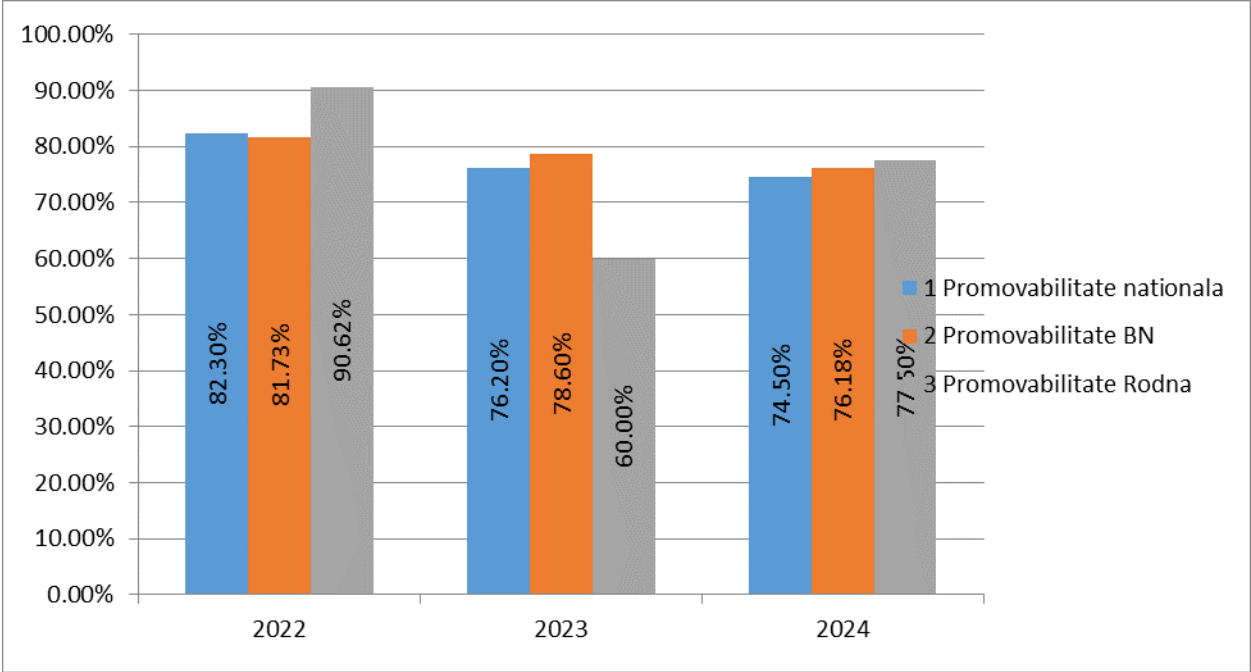
2024: 76,18%

- PROMOVABILITATE RODNA**

2022: 90,62%

2023: 60,00%

2024: 77,50%



EVALUARE NAȚIONALĂ
Sesiunea iunie-iulie 2025

Statistica generală a rezultatelor

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1, 99	2-2, 99	3-3, 99	4-4, 99	5-5, 99	6-6, 99	7-7, 99	8-8, 99	9-9, 99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	54	48	6	0	44	0	0	1	3	6	13	14	10	1	0

Promovabilitate: 91,66% Media pe centru: 7,16

Statistica Limba și literatura română

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1, 99	2-2, 99	3-3, 99	4-4, 99	5-5, 99	6-6, 99	7-7, 99	8-8, 99	9-9, 99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	54	49	5	0	47	0	0	1	1	6	11	11	16	3	0

Promovabilitate: 95,91% Media pe centru: 7,46

CENTRUL DE EXAMEN	INSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	54	48	6	0	42	0	0	3	3	8	14	13	5	2	0

Statistica Matematică

Promovabilitate: 87,50%

Media pe centru: 6,91

Centralizator contestații:

Nr. Crt.	Cod candidat	Centrul zonal de evaluare	Centrul de examen	Unitatea de învățământ de proveniență a candidatului	Nota inițială	Nota contestație	Nota finală	Disciplina
1	BN9179020	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	6,35	6,50	6,50	Limba și literatura română
2	BN12753964	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	7,40	7,70	7,70	Limba și literatura română
3	BN9178730	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	LICEUL TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA	8,85	8,55	8,55	Limba și literatura română

La Evaluarea Națională din sesiunea iunie-iulie 2025 au fost înscriși un număr de 54 elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția 2024-2025 de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna.

Din cei 54 elevi înscriși, 49 elevi au fost prezenți și 5 absenți la Limba și literatura română, respectiv, 48 elevi prezenți și 6 absenți la Matematică.

Probele de examen s-au desfășurat fără evenimente speciale, în conformitate cu prevederile metodologiei de organizare a evaluării naționale, a procedurilor și actelor normative specifice.

Înregistrările audio-video au fost realizate și stocate conform procedurii.

Comisia de organizare a evaluării naționale a întocmit documentele necesare, iar cele solicitate au fost transmise către Comisia Județeană.

S-au înregistrat trei (3) contestații.

REZULTATELE EVALUĂRII NAȚIONALE

Sesiunea iunie-iulie 2025

		2023	2024	2025
1	Elevi înscriși	42	48	54
2	Medii mai mici decât 5	16	9	4
3	Medii mai mari decât 5	24	31	44
4	Absențe	2	8	6

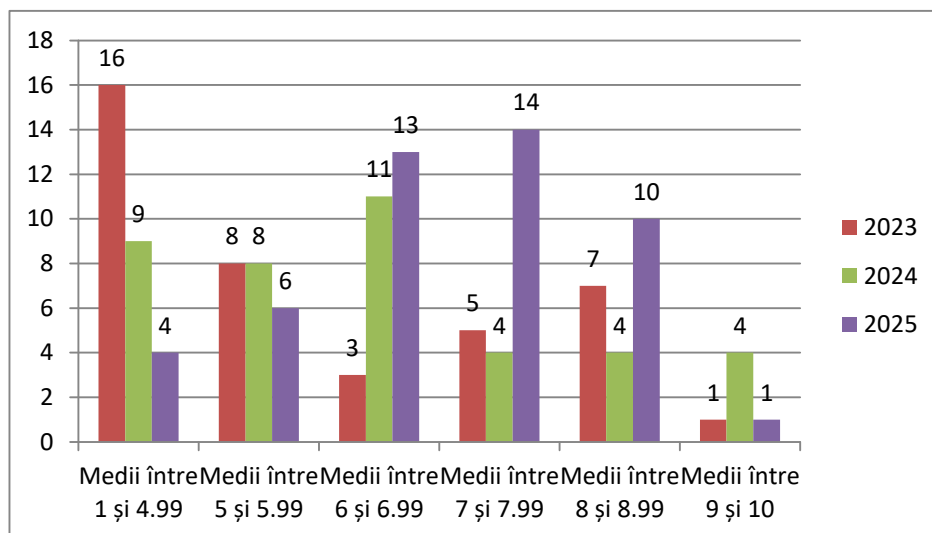
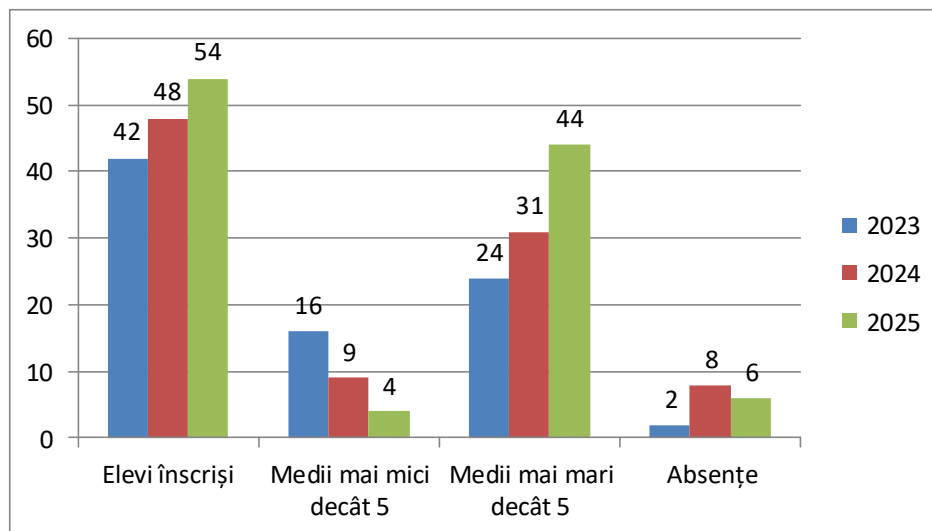
	Media generala	2023	2024	2025
1	Medii între 1 și 4.99	16	9	4
2	Medii între 5 și 5.99	8	8	6
3	Medii între 6 și 6.99	3	11	13
4	Medii între 7 și 7.99	5	4	14
5	Medii între 8 și 8.99	7	4	10
6	Medii între 9 și 10	1	4	1

	Limba română	2023	2024	2025
1	Note între 1 și 4.99	4	8	2
2	Note între 5 și 5.99	15	4	5
3	Note între 6 și 6.99	5	8	11
4	Note între 7 și 7.99	3	8	11
5	Note între 8 și 8.99	6	6	16
6	Note între 9 și 10	7	6	3

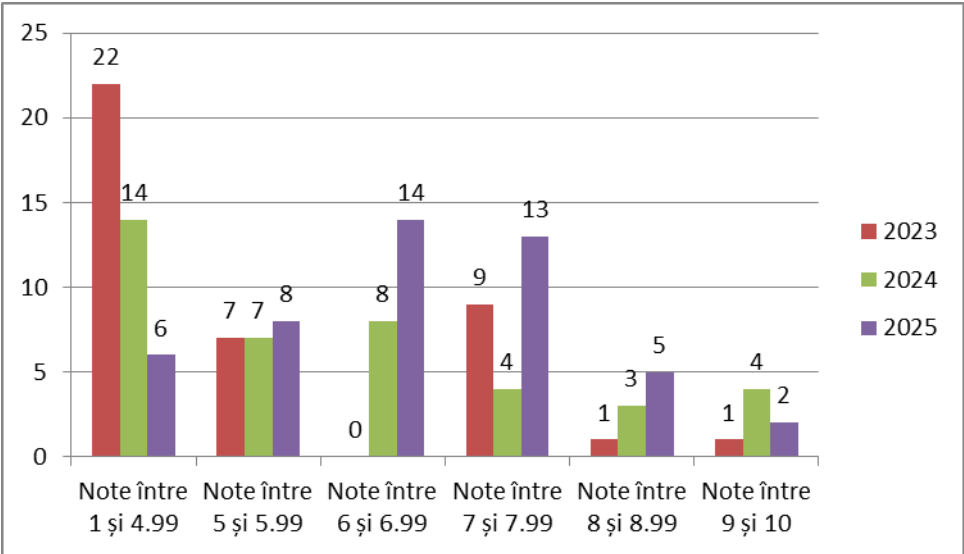
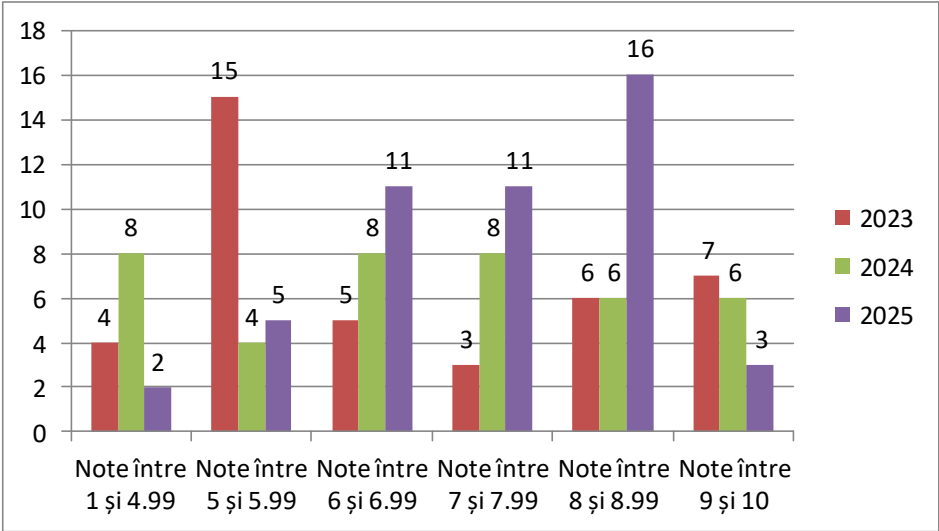
	Matematica	2023	2024	2025
1	Note între 1 și 4.99	22	14	6
2	Note între 5 și 5.99	7	7	8
3	Note între 6 și 6.99	0	8	14
4	Note între 7 și 7.99	9	4	13
5	Note între 8 și 8.99	1	3	5
6	Note între 9 și 10	1	4	2

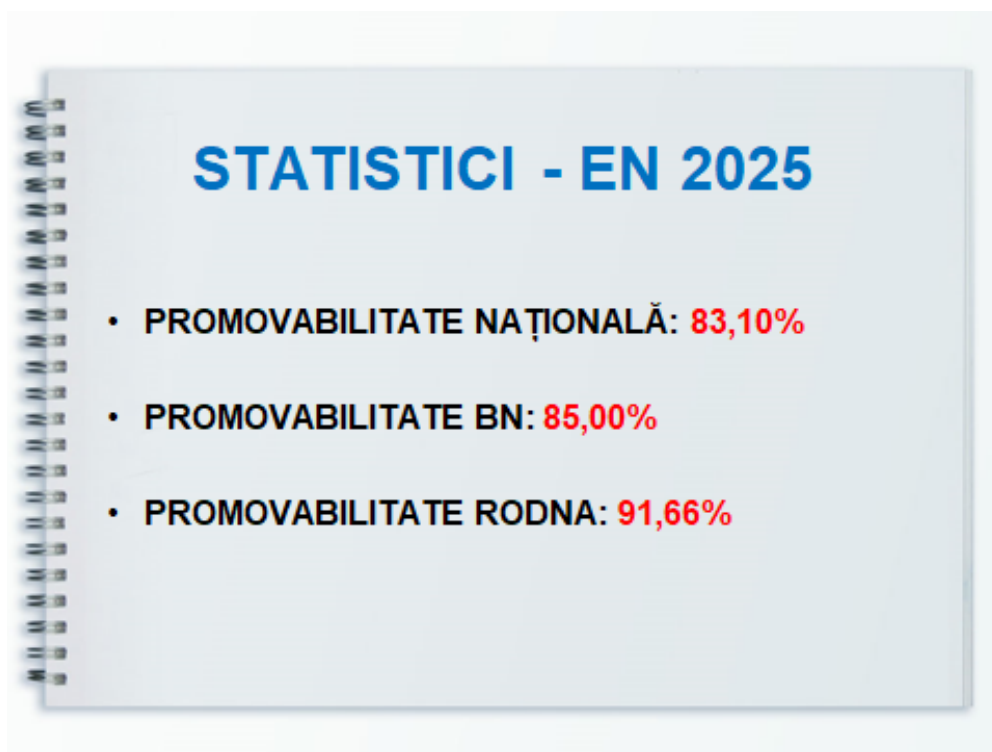
		2023	2024	2025
1	Promovabilitate nationala	76.20%	74.50%	83.10%
2	Promovabilitate BN	78.60%	76.18%	85.00%
3	Promovabilitate Rodna	60.00%	77.50%	91.66%

STATISTICI EVALUARE NAȚIONALĂ -2025

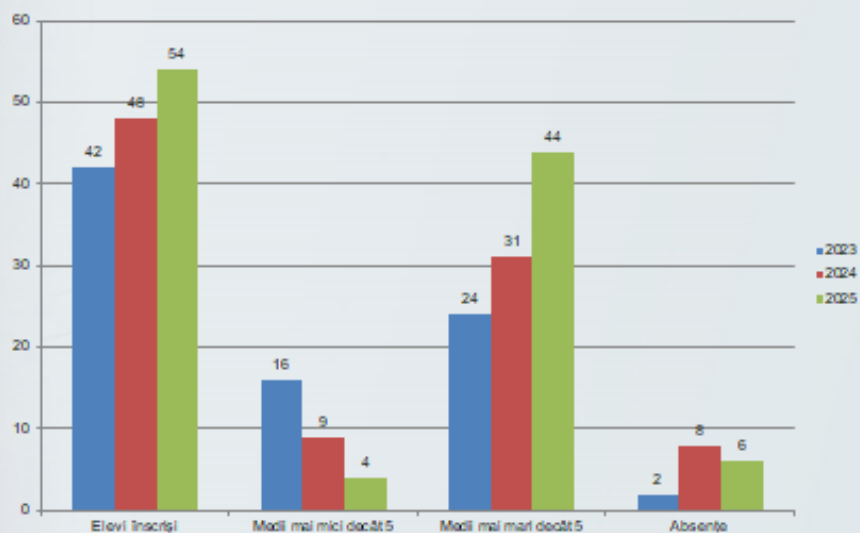


STATISTICI COMPARATIVE



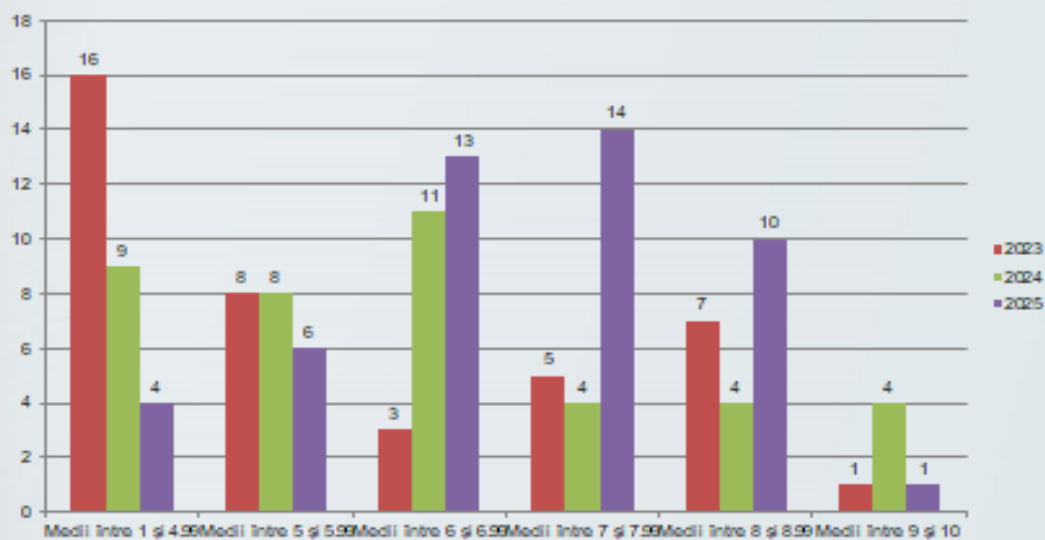


STATISTICI RODNA - EN 2025

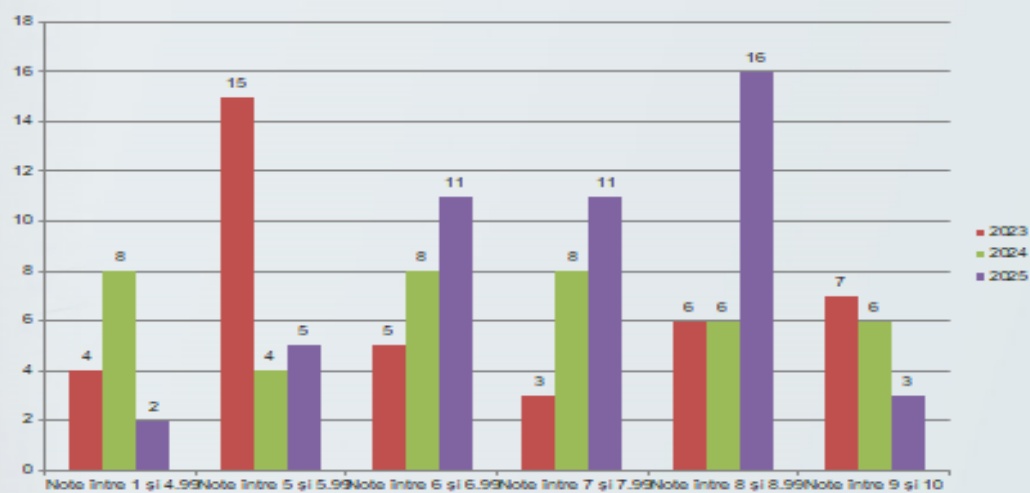


STATISTICI RODNA - EN 2025

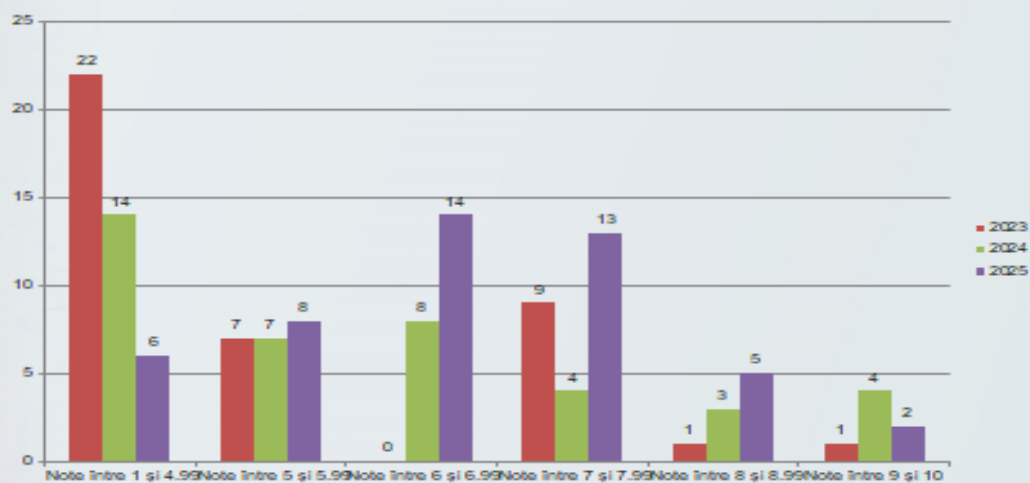
MEDIA GENERALĂ



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 2025



MATEMATICĂ 2025



STATISTICI - EN

- PROMOVABILITATE NAȚIONALĂ

2023: 76,20%

2024: 74,50%

2025: 83,10%

- PROMOVABILITATE BN

2023: 78,60%

2024: 76,18%

2025: 85,00%

- PROMOVABILITATE RODNA

2023: 60,00%

2024: 77,50%

2025: 91,66%



2.3.5. REZULTATE NOTABILE OBTINUTE DE ELEVII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ÎN ULTIMII 5 ANI

Performanțe și rezultate obținute la olimpiadele școlare:

Olimpiada satelor, etapa județeană

Sasu Amalia, locul I, clasa a VII-a, 2022, prof. Rus Silvia-Maria

Olimpiada satelor din Transilvania

Sasu Amalia, locul I, etapa locală, clasa a VI-a , 2022, prof. Rus Silvia

Sasu Amalia, locul I, etapa județeană, clasa a VI-a, 2022, prof. Rus Silvia

Sasu Amalia, locul I, etapa interjudețeană, clasa a VI-a, 2022, prof. Rus Silvia

Educație fizică și sport:

Echipa de handbal fete, clasele V-VIII, faza pe centru, locul I, 2022

Echipa de handbal fete, clasele V-VIII, faza județeană, locul II, 2022

Echipa de handbal băieți, clasele V-VIII, faza pe centru, locul I, 2022

Echipa de handbal băieți, faza județeană, locul II, 2022

Echipa de handbal băieți, faza pe centru, locul I, liceu

Echipa de handbal băieți, faza județeană, locul IV

Echipa de fotbal băieți, clasele V-VIII, faza pe centru, locul I

Echipa de fotbal băieți, clasele V-VIII, faza județeană, locul IV

Echipa de fotbal băieți, liceu, faza pe centru, locul II

Echipa de fotbal băieți, clasele I-IV, faza pe centru, locul II

Locul III, alergare de rezistență 600 m, Szentanai Darius ONSS

Locul I, alergare de viteză 50 m, Szentanai Darius ONSS

Concursul de șah:

Partene Karla, clasa a VI-a, Locul III, Competiția ONSS, faza județeană, 2022

Bureacă Emilian, clasa a VIII-a. Locul VI, faza județeană, 2022

Concursul regional de creație literară „ARIPİ DIN CUVINTE“

Cârdan Ana-Maria, premiul I, clasa I, 2022, prof. înv. primar Nacu Crina, secțiunea „Creații plastice”

Moldovan Andreea Taisia, premiul II, clasa I, 2022, prf. înv. primar Domide Claudia, secțiunea „Creații plastice”

Pop Florin, premiul III, clasa I, 2022, prof. înv. primar Partene Cornelia, secțiunea „Creații plastice”

Anca Vlad, mențiune, clasa I, 2022, prof. înv. primar Nacu Crina, secțiunea „Creații plastice”

Titieni Florian Adela, mențiune, clasa I, prof. înv. primar Domide Claudia, secțiunea „Creații plastice”

Horga Ianis, mențiune, clasa I, 2022, prof. înv. primar Partene Cornelia, secțiunea „Creații plastice”

Balotă Robert Andrei, premiul I, clasa I, 2022, prof. înv. primar Partene Cornelia, secțiunea „Creații literare”

Bindiu Iulia, premiul III, clasa I, 2022, prof. înv. primar Partene Cornelia, secțiunea „Creații literare”

Tăpălagă Anuța, mențiune, clasa I, 2022, prof. înv. primar Partene Cornelia, secțiunea „Creații literare”

Sângeorzan Maria Raluca, premiul I, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Latcolic Daniela, secțiunea „Creații plastice”

Cârdan Sofia Maria, premiul III, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Cotul Maria, secțiunea „Creații plastice”

Pintican Maya Adina, mențiune, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Latcolic Daniela, secțiunea „Creații plastice”

Hazbeiu Dan, mențiune, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Cotul Maria, secțiunea „Creații plastice”

Mureșan Sebastian, premiul I, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Cotul Maria, secțiunea „Creații literare”

Cârdan Sofia-Maria, premiul II, clasa a II-a, 2022, prof. înv. primar Cotul Maria, secțiunea „Creații literare”

Sasu Mihai, premiul I, clasa a III-a, 2022, prof. înv. primar Bodriheic Ana Emilia, secțiunea „Creații literare”

Boșca Răzvan, premiul II, clasa a III-a, 2022, prof. înv. primar Bodriheic Ana Emilia, secțiunea „Creații literare”

Buzămurgă Adrei, premiul II, clasa a III-a, 2022, prof. înv. primar Rus Florina, secțiunea „Creații literare”

Gal Andrei Daniel, premiul III, clasa a III-a, 2022, prof. înv. primar Rus Florina, secțiunea „Creații literare”

Grec Ioana Diana, premiul I, clasa a III-a, prof. înv. primar Bodriheic Ana Emilia, secțiunea „Creații literare”

Cozonac Maria, premiul III, clasa a IV-a, prof. înv. primar Grapini Florina, secțiunea „Creații plastice”

Domide Lavinia, mențiune, clasa a IV-a, prof. înv. primar Flamă Aurelia, secțiunea „Creații plastice”

Kovacs Elisabeta Francesca, mențiune, clasa a IV-a, prof. înv. primar Grapini Florina, secțiunea „Creații plastice”

Poll Rudolf Mihai, premiul II, clasa a IV-a, prof. înv. primar Grapini Florina, secțiunea „Creații literare”

Schneider Ioana, mențiune, clasa a IV-a, prof. înv. primar Grapini Florina, secțiunea „Creații literare”

Domide Lavinia, mențiune, clasa a IV-a, prof. înv. primar Flamă Aurelia, secțiunea „Creații literare”

Flamă Daniela, mențiune, clasa a IV-a, prof. înv. primar Flamă Aurelia, secțiunea „Creații literare”

Pelian Alexandra Andrea, premiul I, clasa a V-a, prof. Ganea Nastasia-Vali, secțiunea „Creații plastice”

Dumitru Darius, premiul III, clasa a V-a, prof. Cârdan Ancuța, secțiunea „Creații plastice”

Fridman Andrei, premiul III, clasa a V-a, prof. Cârdan Ancuța, secțiunea „Creații literare”

Slăvoacă Samuel, mențiune, clasa a V-a, prof. Cârdan Ancuța, secțiunea „Creații literare”

Folfă Ștefan Mihai, mențiune, clasa a V-a, prof. Cârdan Ancuța, secțiunea „Creații literare”

Lipan Ionuț, mențiune, clasa a V-a, prof. Cârdan Ancuța, secțiunea „Creații literare”

Partene, Karla, premiul III, clasa a VI-a, 2022, prof. Pop Verginia, secțiunea „Creații literare”

Munteanu Raluca, premiul I, clasa a VI-a, 2022, prof. Pop Verginia, secțiunea „Creații literare”

Răcășan Maria, premiul III, clasa a VI-a, 2022, prof. Pop Verginia, secțiunea „Creații literare”

Măricuț Maria, mențiune, clasa a VII-a, prof. Negru Emanuela, secțiunea „Creații plastice”

Lungu Denisa, mențiune, clasa a VII-a, prof. Negru Emanuela, secțiunea „Creații literare”

Moldovan Marta, premiul III, clasa a VII-a C, 2022, prof. Negru Emanuela, secțiunea „Creații literare”

Gușă Mihai, mențiune, clasa a VII-a B, 2022, prof. Negru Emanuela, secțiunea „Creații literare”

Bodiheic Doriană, mențiune, clasa a VIII-a, 2022, prof. Pop Verginia, secțiunea „Creații literare”

Bodriheic Emiliană, mențiune, clasa a VIII-a, 2022, prof. Pop Verginia, secțiunea „Creații literare”

Centralizator rezultate-simpozioane-concursuri la nivel județean/interjudețean/regional și național obținute de elevii de la Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna în perioada 2022-2026

1. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul I: Aurora Latcolic, clasa CP A, prof. Anuța DOMIDE;
2. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Andrei Moisil, clasa CP C, prof. Aurelia FLAMĂ;
3. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Alexandru Măricuț, clasa CP B, prof. Florina GRAPINI;
4. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul II: David URECHE, clasa I A, prof. Cornelia SLĂVOACĂ;
5. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul III: Emanuel ALBU, clasa I C, prof. Maxim OMETIȚĂ;
6. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Maria Domide, clasa I B, prof. Mărioara MĂRICUȚ;
7. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul I: Andreea Moldovan, clasa a II-a A, prof. Claudia DOMIDE;
8. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul III: Anita Tăpălagă, clasa a II-a C, prof. Cornelia PARTENE;
9. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Ana-Maria Cărdan, clasa a II-a B, prof. Crina NACU;
10. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul II: Simona Roxana POP, clasa a III-a A, prof. Daniela LATCOLIC;
11. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul III: Maria Florina Țăgșorean, clasa a III-a B, prof. Victoria BĂLĂI;
12. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Maria-Sofia Cărdan, clasa a III-a C, prof. Maria COTUL;
13. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul I: Karina Maria Moloca, clasa a IV-a A, prof. Emilia BODRIHEIC;
14. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul II: Victor Târșiu, clasa a IV-a C, prof. Florina RUS;
15. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Mențiune: Amalia Anca, clasa a IV-a B, prof. Dorina ANCA;
16. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul II: Maya Alesia Bodriheic, clasa a V-a A, prof. Lenuța GRAPINI;
17. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul I: Florina Latcolic, clasa a V-a A, prof. Lenuța GRAPINI;
18. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Emilia Hoza, clasa a V-a B, prof. Rafila FLĂMIND;

19. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul II: Daiana Urs, clasa a VI-a A, prof. Anto SCHNEIDER;
20. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul I: Denis Partene, clasa a VI-a B, prof. Iacob SÎNGEORZAN;
21. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul II: Andreea Mureșan, clasa a VI-a C, prof. Ancuța CÂRDAN;
22. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul I: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
23. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul II: Maria Răcășan, clasa a VII-a C, prof. Vera CONKAN;
24. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Cristina Pioraș, clasa a VII-a A, prof. Eugen DĂNILĂ;
25. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul II: Simina Maria Domide, clasa a VII-a B, prof. Emanuela NEGRU;
26. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul I: Iacob Cosmin, clasa a VIII-a C, prof. Vasile CREȚIU;
27. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Premiul III: Denisa Lungu, clasa a VIII-a A, prof. Rita MĂRICUȚ;
28. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul I: Marta Moldovan, clasa a VIII-a C, prof. Vasile CREȚIU;
29. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Maria Gabor, clasa a IX-a L, prof. Maria NATARÎȘ;
30. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Plastică - Mențiune: Adrian Mureșan, clasa a X-a L, prof. Angelica LEONTE;
31. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul III: Bianca Târșu, clasa a X-a L, prof. Angelica LEONTE;
32. Concursul Regional „Natura și viața”, ediția a VI-a, Secțiunea Creație Literară - Premiul II: Vlad Drule, clasa a XI-a L, prof. Alina BURTOIU;
33. Concursul Național „Olimpiada Satelor din România”, faza județeană - Premiul I: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Iacob SÎNGEORZAN, ediția 2023;
34. Concursul Național „Olimpiada Satelor din România”, faza județeană - Premiul III: Sara Răcășan, clasa a V-a A, prof. Lenuța GRAPINI, ediția 2023;
35. Olimpiada Națională de Matematică, faza județeană - Premiul III: Sara Răcășan, clasa a V-a A, prof. Lenuța GRAPINI, ediția 2023;
36. Olimpiada Națională de Matematică, faza județeană - Premiul I: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Iacob SÎNGEORZAN, ediția 2023.
37. Concursul Interjudețean de Matematică SIGMA, ediția XXVII, Sighetu Marmăției - Premiul I: Amalia Sasu, prof. Iacob SÎNGEORZAN;
38. Olimpiada Națională de Matematică, etapa finală, Medalie de bronz: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Iacob SÎNGEORZAN;
39. Concursul Matemoniada, etapa I, Premiul II: Maria Raluca Sângeorzan, clasa a VII-a C, prof. Daniela LATCOLIC;
40. Concursul Matemoniada, etapa I, Premiul Mențiune: Simona Roxana Pop, clasa a III-a A, prof. Daniela LATCOLIC;
41. Concursul Interjudețean de Matematică „Alexandru Papiu Ilarian”, Târgu-Mureș, Premiul I: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Iacob SÎNGEORZAN;
42. Concursul „Mecanicul auto performant”, ediția I, etapa județeană, Mențiune: Cătălin Porcius, Florin Mureșan, Ionuț Bodriheic, clasa a XI-a M, maistru Silviu BOCA;

43. Concursul Interjudețean „Matematică, de drag’’, Premiul I: Amalia Sasu, prof. Iacob Sîngeorzan;
44. Concursul Național de Matematică „Olimpiada satelor din România’’, etapa județeană, Premiul I: Amalia Sasu, clasa a VII-a C, prof. Iacob SÎNGEORZAN;
45. Olimpiada de Limba și Literatura Română, etapa județeană, Premiul II: Raluca Munteanu, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
46. Olimpiada de Limba și Literatura Română, etapa județeană, Premiul Mențiune: Maria Răcășan, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
47. „Universul Cunoașterii prin Lectură’’, etapa județeană, Mențiune: Maria Răcășan, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
48. Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu’’, Diplomă de participare: Raluca Munteanu, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
49. Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu’’, Premiul Editurii Polirom: Raluca Munteanu, clasa a VII-a C, prof. Verginia POP;
50. „Universul Cunoașterii prin Lectură’’, etapa județeană, Mențiune: Anton Nicoleta, clasa a VIII-a a, prof. Emanuela NEGRU;
51. „Universul Cunoașterii prin Lectură’’, etapa județeană, Mențiune: Claudia Someșan, clasa a VII-a B, prof. Emanuela NEGRU;
52. Concursul de Teatru „La Hanul lui Mânjoală’’, etapa județeană: grupul Micii Artiști, prof. Daniela LATCOLIC și Florina RUS.
53. Concursul „Mecanicul auto performant’’, ediția III, etapa județeană, Mențiune: Jurj Samuel, Rob Darius, Cărdan Alexandru, prof. Emil Pahone;
54. Olimpiada Națională de Limba Română, etapa județeană, Mențiune, Sara RĂCĂȘAN, clasa a VII-a, prof. Verginia POP;
55. Olimpiada Națională de Limba Română, etapa județeană, Mențiune, Răzvan BOȘCA, clasa a VI-a, prof. Emanuela NEGRU;
56. Concursul interjudețean de matematică „Matematică, de drag Bistrița, Mențiune, Boșca Răzvan, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
57. Olimpiada de Matematică, faza județeană, Mențiune, Boșca Răzvan, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
58. Concursul Național de Matematică Olimpiada Satelor din România, faza județeană, Premiul III, Boșca Răzvan, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
59. Concursul interjudețean de matematică „Matematică, de drag Bistrița, Mențiune, Sasu Mihai, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
60. Olimpiada Națională de Matematică, faza județeană, Premiul II, Sasu Mihai, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
61. Concursul Național de Matematică Olimpiada Satelor din România, faza județeană, Premiul I, Sasu Mihai, clasa a VI-a, prof. Doina NECHITA;
62. Olimpiada Națională Școlară la Șah, etapa pe centru, Locul III, Bindu David, clasa a VI-a, prof. Antonel SCHNEIDER;
63. Concursul Național Olimpiada satelor din România, etapa județeană, Premiul II, Sasu Mihai, Prof. Nechita Doina;
64. Concursul Național Olimpiada satelor din România, etapa județeană, Premiul I, Boșca Răzvan, Prof. Nechita Doina;
65. Olimpiada Națională de matematică, etapa județeană, Premiul I, Sasu Mihai, Prof. Nechita Doina;
66. Olimpiada Națională de informatică, etapa județeană, Premiul II, Sasu Mihai, Prof. Bîz Felicia;

67. Concursul Național de matematică, Olimpiada satelor din România, etapa județeană,
Premiul I, Boșca Răzvan.

2.3.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Schemele orare ale claselor, prezentate mai jos, oferă o imagine a modului de implementare a curriculumului național în școala noastră. Pe lângă disciplinele de studiu obligatorii, cuprinse în planul-cadru, există disciplinele opționale, solicitate de elevi și părinți și care se bucură de interesul acestora: *Elemente de astronomie și astrofizică*, *Dezvoltarea abilităților de viață* - cu programe naționale, Handbal fete-opțional cu programă proprie.

Învățământ gimnazial

Disciplina	V						VI						VII						VIII					
	A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C	
	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S	T C	C D S	TC	C D S	T C	C D S	T C	C D S
Lb. si lit.rom	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	1	4	1	4	-	4	-	4	-	4	-
Lb. lat.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Lb. engl.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Lb. franc.	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	1	2	-	2	-	2	-
Matem.	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
Fizica	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Chimie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Biologie	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-
Cult.civ./ Gândire critica/Ed. interculturală	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Istorie	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-
Geografie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-
Religie ortodoxă	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Religie romano catolică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ed. plastica	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Ed. muzicala	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
Ed.fizica și sport	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-
Ed. tehnol.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Informatică și TIC /opțional integrat(V- VI)	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	1
Consiliere și orientare	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total ore	24	1	24	1	24	1	26	1	26	1	26	1	30	1	29	1	29	1	27	1	27	1	27	1

NR. CRT.	Nivel de învățământ	LICEAL		PROFESIONAL						Nr. total de ore / săptăm.	Din care:		NORMĂ
	ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	CLS. IX A (specializarea)		CLS. IX (MECANICĂ)		CLS. X (MECANICĂ)		CLS. XI (MECANICĂ)			TC	CDS	
		Nr. ore/ săptăm.		Nr. ore/ săptăm.		Nr. ore/ săptăm.		Nr. ore/ săptăm.					
		TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS				
0	1	2	3	15	16	17	18	17	18	21	22	23	24
1	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8		3,7648		3,294		3,9705		19,029	19,029	0	1,0572
	LIMBA ROMÂNĂ	4		1,8824		1,647		1,5882		9,1176	9,1176	0	0,5065
	LIMBA LATINĂ												
	LB. ENGLEZĂ	2		0,9412		0,8235		1,5882		5,3529	5,3529	0	0,2974
	LB. FRANCEZĂ	2		0,9412		0,8235		0,7941		4,5588	4,5588	0	0,2533
2	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	11	1	7,5296		2,4705		2,3823		24,382	23,382	1	1,3546
	MATEMATICĂ	4		2,8236		0,8235		0,7941		8,4412	8,4412	0	0,4690
	FIZICĂ	3		0,9412		0,8235		1,5882		6,3529	6,3529	0	0,3529
	CHIMIE	2	1	1,8824		0,8235				5,7059	4,7059	1	0,3170
	BIOLOGIE / OPȚIONAL INTEGRAT (V-VI)	2		1,8824						3,8824	3,8824	0	0,2157
3	OM ȘI SOCIETATE	4		6,6472	0	1,647	0	0,7941	0	13,088	13,088	0	0,7271
	ISTORIE	1		1,8824						2,8824	2,8824	0	0,1601
	GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI									0	0	0	0,0000
	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ									0	0	0	0,0000
	CULTURA CIVICĂ									0	0	0	0,0000
	GEOGRAFIE	1		1,8824						2,8824	2,8824	0	0,1601
	LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	1		0,9412						1,9412	1,9412	0	0,1078
	PSIHOLOGIE					0,8235				0,8235	0,8235	0	0,0458
	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ							0,7941		0,7941	0,7941	0	0,0441
	RELIGIE ORTODOXĂ	1		0,9412		0,8235		0		2,7647	2,7647	0	0,1536
	RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ			1						1	1	0	0,0556
4	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1		1,8824		1,647		1,5882		6,1176	6,1176	0	0,3399
	ED. FIZICĂ ȘI SPORT	1		1,8824		1,647		1,5882		6,1176	6,1176	0	0,3399
5	ARTE	1								1	1	0	0,0556
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	0,5								0,5	0,5	0	0,0278
	EDUCAȚIE VIZUALĂ/PLASTICĂ	0,5								0,5	0,5	0	0,0278
6	TEHNOLOGII	3		1,8824	0	0	0	0	0	4,8824	4,8824	0	0,2712
	TIC	2		1,8824		0		0		3,8824	3,8824	0	0,2157
	INFORMATICA	1								1	1		0,0556
7	CULTURĂ DE SPECIALITATE			6,5884	0	7,4115	0	5,5587	0	19,559	19,559	0	1,0866
	REPREZENTAREA PIESELOR MECANICE			1,8824						1,8824	1,8824	0	0,1046
	LĂCĂTUȘĂRIE GENERALĂ			2,8236						2,8236	2,8236	0	0,1569
	ORGANE DE MAȘINI			1,8824						1,8824	1,8824	0	0,1046
	MĂSURĂRI TEHNICE					2,4705				2,4705	2,4705	0	0,1373
	REPREZENTAREA ORGANELOR DE MASINI					1,647				1,647	1,647	0	0,0915
	ASAMBLĂRI MECANICE					1,647				1,647	1,647	0	0,0915
	AUTOMOBILE					1,647				1,647	1,647	0	0,0915
	PREGĂTIREA AUTOMOBILULUI PT EXPLOATARE							0,7941		0,7941	0,7941	0	0,0441
	MENTENANȚA AUTOMOBILULUI							3,9705		3,9705	3,9705	0	0,2206
	CONDUCEREA AUTOMOBILULUI							0,7941		0,7941	0,7941	0	0,0441
8	PREGĂTIRE PRACTICĂ			3,7648	8,824	9,882	7,9412	11,1174	8,8235	50,3525	24,7642	25,5883	2,0980
9	CONSILIERE SI ORIENTARE									0	0	0	
	CONSILIERE SI DEZVOLTARE PERSONALĂ									0	0	0	
	CONSILIERE SI ORIENTARE									0	0	0	
	TOTAL ORE	28	1	32,0596	8,82	26,352	7,94	25,4112	8,824	137,41	110,82	26,59	6,9902

În anul școlar 2023-2024, nivelul de învățământ postliceal, specializarea asistent medical generalist, va funcționa conform curriculumului aprobat în Anexa 2 la OMEN nr. 3499/29.03.2018, iar pentru specializarea asistent medical de farmacie conform curriculumului aprobat prin OMEN nr. 5042/27.09.2005.

MODALITĂȚI DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE

Promovarea ofertei educaționale a unității se face atât la nivel local cât și la nivel zonal. Distingem forme și modalități de promovare directe și indirecte.

Din categoria **modalităților directe** exemplificăm următoarele:

- **La nivel de unitate școlară** prin:
 - prezentări și informări directe pentru elevi, realizate de către diriginți, în special cei de la clasele a VIII-a, în cadrul orelor de consiliere și orientare;
 - prezentări și informări directe către părinții elevilor școlii noastre, realizate de către diriginți, în special cei de la clasele a VIII-a, în cadrul sedințelor cu părinții la nivel de clasă;
 - prezentări și informări realizate de echipa managerială în cadrul sedințelor cu părinții pe nivel de paralelă sau pe școală;
- **La nivel de comunitate locală** prin:
 - Informarea directă a autorităților locale, prin prezentare și discutare în cadrul sedințelor Consiliului de Administrație;

La nivel zonal prin:

- Efectuarea unor vizite în cadrul școlilor din vecinătate, cu scopul prezentării ofertei educaționale a unității noastre;

Din categoria **modalităților indirecte**, care se pot realiza atât la nivelul unității, a comunității locale cât și la nivel zonal, exemplificăm următoarele:

- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul unității noastre;
- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul unor instituții importante ale comunei;
- Prezentarea ofertei educaționale prin afișarea acesteia la avizierul altor unități școlare vecine;
- Informarea cu ajutorul pliantelor distribuite în rândul elevilor și părinților , membrilor comunității;
- Informarea și prezentarea ofertei educaționale prin publicarea pe site-ul școlii, facebook.

2.3.7. Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare sunt organizate într-o varietate de forme, favorizând participarea și dezvoltarea personală a elevilor. Printre **proiectele și programele educative** școlare și extrașcolare derulate în unitatea de învățământ se numără:

I. Proiectele inițiate la nivel național și implementate la nivelul școlii în parteneriat cu ISJ BN și CCD BN

Proiectul Săptămâna Educației Globale

Proiectul ESP - Festivalul Național al Șanselor Tale

II. Proiecte inițiate la nivelul școlii

1. Proiecte inițiate la nivelul școlii cuprinse în CAES

- „Copilăria, o lume a bucuriei”
- „Pe ritmuri de fanfara”
- „Să circulăm corect!”
- „Vreau să cresc sănătos! - educație pentru sănătate

3. Proiecte inițiate la nivelul școlii cuprinse în CAER/ CAEN

- Lectura cea mai de folos zăbavă, CAER, 2022, nr. 24954 , poziția 273, având activitate principală Concursul „Aripi din cuvinte “
- Natura și viața, CAER, 2022, nr. 24954, poziția 279

De asemenea, cadrele didactice și elevii s-au implicat în derularea **proiectelor tematice** cu activități specifice : *Camionul de Crăciun, De ziua țării, Săptămâna eminesciană, Ziua eroilor*, și altele, organizate cu diferite ocazii, comemorări, evenimente culturale.

S-au organizat activități de voluntariat și acțiuni de caritate cu implicarea consiliului elevilor, cum ar fi: „Camionul pentru Basarabia”(achiziționarea a 57 de pachete), „Târgul de măștișor”, „Îmbrăcăm un copil de Paști.”

Biblioteca școlară a organizat activități în cadrul proiectului județean „**Alege cartea**”.

Ca în fiecare an s-au încheiat **parteneriate** cu instituțiile locale, prin care acestea sunt implicate activ în viața școlii: Biserica Ortodoxă, Poliția, cabinetul medical, muzeul local, primăria, O.S.Valea - Vinului – Rodna, Administrația Parcului Național „Munții Rodnei” Paleta de activități extrașcolare organizate cu elevii mai cuprinde excursii tematice, drumeții, vizite, serbări artistice, carnaval.

PROIECTE DERULATE cu finanțare europeană:

„TOȚI LA GRĂDINIȚĂ, TOȚI LA CLASA I” - POSDRU

„ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”

„FIECARE COPIL EDUCAT E UN ADULT CÂȘTIGAT” - POSDRU

„EDUCAȚIA ȘANSA NOASTRĂ PENTRU VIITOR” - ASOCIAȚIA GEDEON

Au fost obținute deciziile de aprobare spre implementarea următoarelor proiecte cu finanțare POCU:

- Proiectul **„EDUCAȚIA FACE DIFERENȚA”** din cadrul Apelului Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 - POCU / 74 / 6 / 18 Programul **„ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”**, cu o valoare a finanțării având ca prioritate de investiții reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.
- Proiectul „Rodna-măsuri integrate pentru o comunitate solidară” depus de Primăria Rodna: cod MySMIS2014: 115056 în cadrul Apelului de proiecte POCU-138-4-1 „Reducerea numărului de comunități marginalizate în care există populație aparținând minorității rommă-Regiuni mai puțin dezvoltate” pentru care s-a obținut aprobarea finanțării și în cadrul căruia școala este partener.

În anii școlari 2018-2019, 2019-2020 și 2020-2021 s-a continuat implementarea proiectelor menționate mai sus.

Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, împreună cu partenerul Asociația Inceptus România, a implementat, începând cu data de 9 Mai 2018, proiectul POCU „Educația face diferența”, cod MySMIS 106643.

Rata abandonului școlar reprezintă un indicator prin care se evaluează performanțele sistemului educațional. Din altă perspectivă, acesta semnalează și unele aspecte ale vieții sociale și economice, care pot influența accesul populației la educație. Elevii din mediul rural par a fi mai vulnerabili, în opinia cadrelor didactice, din perspectiva dificultăților de învățare și a motivației reduse pentru activitățile școlare. Proiectul, prin intermediul activităților propuse, vizează îmbunătățirea acestor dificultăți și astfel scăderea ratei abandonului școlar. Valoarea totală a proiectului este de 5.512.313,54 lei, din care 98,46% reprezintă finanțare nerambursabilă. Pentru cofinanțare, mulțumim pentru sprijinul acordat de aproape 2 % de către Primăria și Consiliul Local Rodna.

Proiectul era prevăzut a se derula pe o perioadă de 36 luni (mai 2018 - mai 2021) și beneficiază de cofinanțare din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”, Axa prioritară ”Educație și competențe”. Din cauza situației naționale și nu numai, generată de pandemie, proiectul a avut și perioade de suspendare, fapt pentru care acesta se prelungește și în anul școlar 2022-2023 cu circa 2 luni de la începerea anului școlar actual.

Obiectivul general al proiectului presupune diversificarea măsurilor de prevenție / intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate copiilor / elevilor cu risc educațional crescut și perfecționarea cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, județul Bistrița-Năsăud în vederea îmbunătățirii tehnicilor de comunicare cu elevii și familiile acestora tocmai pentru a preveni PTȘ și abandonul școlar.

În fapt, proiectul urmărește implicarea a 3 categorii de grupuri țintă, și anume a 595 antepreșcolari, preșcolari și elevi, din care 25 antepreșcolari, 90 preșcolari și 480 elevi din ciclul primar și gimnazial; a 65 de cadre didactice și personal auxiliar și a minimum 595 părinți ai copiilor din grupul țintă.

Astfel, va fi implementat în sistemul actual de învățământ preșcolar un program prelungit pentru antepreșcolari și preșcolari, dar și un Program “Școala după Școală” (SDS) pentru copiii din clasele primare și gimnaziale, inclusiv consiliere vocațională pentru clasele VII-VIII. Proiectul prevede implementarea unei alternative educaționale de tip „Step by step” pentru 100 de elevi din învățământul primar, dar și un program de sprijin pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor din ciclul gimnazial și susținerea participării la concursuri școlare, cuprinzând ore suplimentare la materiile Limba Română și Matematică. Prin proiect, vor fi acordate servicii de consiliere psihologică, orientare educațională pentru elevi, inclusiv logopedie.

Astfel, au functionat în acest an școlar, în cadrul proiectului POCU „Educatia face diferența” următoarele grupe de elevi :

- **Grupe SDS: 11 grupe SDS învățământ primar**, a câte 12 elevi fiecare;
12 grupe SDS învățământ gimnazial, a câte 12 elevi fiecare;
- **Grupe de tip Step by step: 4 grupe step by step învățământ primar**, a câte 25 elevi fiecare;
- **Grupe excelentă: 4 grupe de performanță învățământ gimnazial;**

Școala părinților își propune să le readucă în atenția părinților responsabilitatea pe care o au și, totodată, să îi ajute să își găsească resorturile potrivite în educația copiilor. Impactul acestor sesiuni se vor regăsi în gradul de participare ridicat al copiilor la activitățile școlare formale și non-formale. Se vor organiza 50 de astfel de întâlniri susținute de experți Traineri Școala părinților.

Nu în ultimul rând, prin proiect va fi implementat un pachet integrat pentru formarea și dezvoltarea multilaterală a cadrelor didactice și personalului de sprijin din cadrul Liceului Tehnologic ”Florian Porcius” Rodna, care va contribui la creșterea calității procesului educațional în beneficiul direct al copiilor și elevilor. Trebuie menționat faptul că accesul la toate activitățile oferite în cadrul proiectului este gratuit.

PROIECTE EUROPENE - FINALIZATE, ÎN DERULARE, DEPUSE SPRE APROBARE

EDUCATIA FACE DIFERENȚA (2019-2023)

- Program Operațional Capital Uman
- Axa prioritară 6, Cod MySMIS: Pocu 74/6/18/106643
- Diversificarea măsurilor de prevenție/intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate copiilor/elevilor cu risc educațional și cadrelor didactice din Liceului Tehnologic “Florian Porcius” Rodna
- Valoarea proiectului: 5.512.313.54 lei

REABILITARE ȘI MODERNIZARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR (2020-2022)

- Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL)
- Alocarea unei finanțări pentru realizarea obiectivului: Reabilitare și modernizare a Liceului Tehnologic “Florian Porcius” Rodna.
- Valoarea proiectului: 2982521.44 lei

ACHIZIȚIONAREA DE TABLETE ȘI DISPOZITIVE ELECTRONICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (aprilie 2021-decembrie 2021)

- Programul Operațional Competitivitate
 - Dotarea elevilor cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediul online.
- Valoarea proiectului: 1164508.66 lei

„RODNA, MĂSURI INTEGRATE PENTRU O COMUNITATE SOLIDARĂ” (martie 2018-februarie 2021)

- Program Operațional Capital Uman
- Axa prioritară 4: Incluziunea socială și combaterea sărăciei
- Dezvoltarea comunitară și creșterea calității vieții Comunei Rodna prin asigurarea unei intervenții sociale integrale în domenii sociale relevante, respectiv educație, ocupare, servicii sociale și socio-medicale, locuire și favorizarea accesului la informare privind drepturile sociale și cetățenești a membrilor comunității
- Valoarea proiectului: 22209027.24 lei

DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE A LICEULUI TEHNOLOGIC „FLORIAN PORCIUS” RODNA (septembrie 2023-august 2026)

- Planul Național de Redresare și Reziliență
- Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unității de învățământ și a unităților conexe a acesteia, astfel încât să fie asigurată infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și laboratoarele școlare, precum și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- Valoarea proiectului: 1842619.9 lei

GRĂDINIȚĂ VALEA VINULUI (2019-2022)

- Ministerul Educației Naționale
- Construire Grădiniță cu 3 săli de grupă cu program normal în sat Valea Vinului.
- Valoarea proiectului: 1991845.79 lei

CONSTRUIRE GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL (2020-2021)

CAMPUS ȘCOLAR – in derulare (septembrie 2023-august 2026)

- Programul Operațional Regional (POR)
- Extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna
- Valoarea proiectului: 6581489.09 lei

DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Planul Național de Redresare și Reziliență
 - Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi și consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator inteligent” pentru cadrele didactice. Proiectul vizează de asemenea creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale, absenteismului și abandonului școlar
 - Unitățile de învățământ secundar vor fi dotate cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent.
 - Valoarea proiectului: 60.000 euro

ACHIZIȚIONARE DE TABLETE ȘI DISPOZITIVE ELECTRONICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT, PENTRU LIC. TEHN. FLORIAN PORCIUS DIN COMUNA RODNA

- Program Operațional Competitivitate
- Achiziționare de echipamente IT pentru unitatea noastră de învățământ.
- Valoare proiect: 1.164.508,66 lei

PRACTICĂ EFICIENTĂ, ABSOLVENȚI VALOROȘI

- Programul Educație și Ocupare 2021-2027
- Constă în creșterea participării, incluzive și egale, a elevilor din învățământul profesional, dual, liceal și postliceal la programe de învățare la locul de muncă/instruire practică, prin intermediul parteneriatelor încheiate cu mediul de afaceri privat, centrate pe formarea și dezvoltarea de competențe profesionale care să răspundă nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivelul Regiunii Nord-Vest.
- Valoarea totală a proiectului: **2.465.135,80 lei**

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE (2024-iunie 2026)

- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, decembrie 2024-iunie 2026.
 - Programul PNRAS are ca obiectiv final reducerea părăsirii timpurii a școlii prin realizarea de investiții sistematice pentru diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi și creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională.
 - Valoare proiect: 1.766.400,00 lei

ERASMUS + SMART MOBILITY BN

- Educația și formarea de înaltă calitate, favorabile incluziunii, precum și învățarea informală și nonformală conferă, în ultimă instanță, tinerilor și participanților de toate vârstele calificările și competențele necesare pentru participarea lor semnificativă la societatea democratică, pentru înțelegerea interculturală și pentru tranziția de succes către piața muncii.
- Participarea Liceului Tehnologic Florian Porcius Rodna în consorțiul CJRAEBN.

„ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE”

- Proiect MySMIS2021+: 339179
- Programul Educație și Ocupare 2021-2027
- Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională
- Obiectiv specific: ESO4.10. Promovarea integrării socioeconomice a comunităților marginalizate, cum ar fi romii
- Tipul de acțiune 6.j.1. - Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum romă
- Apel de proiecte: PEO/549/PEO_P6/OP4/ESO4.10/PEO_A42 - Măsuri integrate pentru comunitatea romă - Regiuni mai puțin dezvoltate

START ÎN EDUCAȚIE

- Proiectul este o inițiativă derulată de World Vision România în parteneriat cu OMV Petrom, care are ca scop sprijinirea preșcolarilor din medii vulnerabile.
- Liceul nostru a reușit să obțină pentru cele 5 grădinițe următoarele:

- kit-uri educaționale ABC Grădi care conține materiale didactice care susțin evoluția pe toate palierele – psiho-motric, cognitiv, limbaj și comunicare, social și emoțional.
- Ghiozdănel cu viitor – ghiozdănele pentru 164 de preșcolari echipate cu resurse educaționale care răspund nevoilor de dezvoltare și învățare ale copiilor cu vârste între 3 și 6 ani
- Ateliere de educație parentală - Școala Părinților: părinții primesc suport și îndrumări valoroase de la experți.

CREAREA DE NOI COMPETENȚE DE SECURITATE CIBERNETICĂ PENTRU SOCIETATE ȘI ECONOMIE

- Acesta este o inițiativă derulată prin PNRR de către Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC), având ca scop principal dezvoltarea rezilienței cibernetice naționale prin educație și formare.

Referitor la activitatea educativă și activitățile extrașcolare au vizat cu prioritate cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății educația ecologică, educația civică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, matematică, cultură generală.

- **Campania de informare și prevenirea infectării cu SARS COV 2 – 13 septembrie 2021**
La începutul anului școlar, fiecare educator / învățător / diriginte a desfășurat la nivelul clasei activități de informare cu privire la normele de protecție împotriva virusului **SARS COV – 2**;
- **Ziua Internațională a Toleranței** – În data de 16 noiembrie, elevii au desfășurat activități pentru a transmite un mesaj important cu ocazia acestei zile.
- **Campanie de prevenire a violenței în școli** – În luna decembrie, elevii au desfășurat activități, în cadrul orelor de dirigință, cu mesajul **‘STOP VIOLENȚEI!’** Obiectivul general este siguranța elevilor, a părinților și a profesorilor. Instituțiile prezente alături de noi au fost Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Inspectoratul Județean de Poliție Bistrița-Năsăud, Inspectoratul de Jandarmi, Crucea Roșie. S-au organizat ateliere care urmăresc prevenirea pericolelor din școală și de pe stradă, dar și combaterea bullying-ului sau a victimizării de orice fel a elevilor. Campania s-a numit **„Supererou în devenire”**.
- **E vremea colindelor** – În luna decembrie, elevii coordonați de profesorul de muzică au participat la Festivalul – Concurs Județean de Folclor „În Grădina Raiului”;
- **Ziua Culturii Naționale** – În data de 17 ianuarie, elevii au desfășurat activități pentru a marca această zi, care a avut loc în data de 15 ianuarie, cu scopul de a promova cultura națională, însă și importanța zilei în care s-a născut poetul național, Mihai Eminescu. Elevii au recitat poezii scrise de acest poet.
- **Ziua Națională a Lecturii** – În data de 15 februarie, elevii și toți profesorii din școală au citit împreună, la ora 14:00, cu scopul de a încuraja lectura;

- **Ziua Internațională a Cititului Împreună** – În data de 2 februarie, elevii au citit în timpul orelor pentru a promova lectura, încă de la o vârstă fragedă;
- **Gândește! Nu este o glumă! Apelul fals la 112 se pedepsește!** – În data de 22 februarie, în cadrul unei Campanii de Prevenție derulate de Poliția Română, elevii claselor a V-a au avut oportunitatea de a fi informați și de a conștientiza ce consecințe nefaste poate avea un apel fals la 112. La această activitate au luat parte reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, Pompierilor și Serviciului de Telecomunicații Speciale;
- Mobilizarea elevilor și a părinților în vederea sprijinirii refugiaților ucraineni, prin strângerea de alimente și de obiecte de îmbrăcăminte;
- **Ziua Internațională a Francofoniei** – În data de 20 martie, elevii au dat dovadă de creativitate și interes prin îmbinarea cunoștințelor dobândite la orele de Franceză, Română, Geografie, Istorie, Sport, Desen și Muzică și au vrut să ne arate că unindu-și forțele sunt mai puternici și rezultatul a fost pe măsură. Ei au avut misiunea cea mai grea, deoarece au învățat melodia copilașilor de la Kids United- „Tout le bonheur du monde” și au cântat-o împreună. Cu această ocazie acești elevi speciali transmit tuturor un mesaj frumos și plin de semnificație în această perioadă dificilă;
- **Ziua Mondială a Apei** – În data de 22 martie, elevii au făcut desene pentru a marca importanța acestei zile și au vizionat filmulețe, fiindu-le prezentate informații de către reprezentanții Parcului Național Munții Rodnei;
- **Proiectul de educație la nivel preuniversitar „Fii avocat în școala ta!”** pentru promovarea și implementarea eficientă a educației juridice. Beneficiarii sunt elevii noștri din ciclul gimnazial și liceal. Prin amabilitatea domnilor avocați Diana Lombrea și Cătălin Bujor, elevii au avut parte de o primă activitate de educare, informare și consiliere pentru înlesnirea implementării educației juridice în școli, deoarece primează cunoștințele elementare de drept și promovarea unei culturi a legalității și a responsabilității în societate, încă de la o vârstă fragedă. Activitățile vor fi desfășurate pe parcursul celor cinci module:
 1. Fii avocat în școala ta! - Mic ghid de orientare profesională;
 2. Ce înseamnă să fii liber? - Libertatea mea se termină unde începe libertatea ta;
 3. Fii cool fără să fii penal! - Infrațiuni de violență;
 4. Fii cool fără să fii penal! - Infrațiuni legate de droguri;
 5. Fii cool fără să fii penal! - Infrațiuni informatic;
 Scopul acestor activități este încurajarea respectului față de lege, echitatea socială și atitudinea critică.
- **Ziua Educației Financiare** – În data de 11 aprilie, elevii și diriginții au desfășurat activități pentru a marca această zi; la nivelul unității de învățământ s-a realizat o situație centralizatoare a acestor activități, avizată de către coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și aprobată de către director.”
- Campania „Educația face diferența”, prin intermediul căreia au fost desfășurate activități extrașcolare care să aducă soarele mult așteptat în mintea, sufletul și viața acestor copilași. La aceste activități au participat 17 copii ucraineni care au primit pachete educaționale.

- **„Ziua Parcului Național Munții Rodnei”** – elevii de clasa a X-a L, specializarea științe ale naturii, au participat la o prezentare privind importanța **Parcului Național Munții Rodnei**, urmată de un concurs tematic „Sărbătoarea narciselor”.
- Ziua Europei - În data de 9 mai, elevii au făcut desene în curtea școlii prin care au transmis un mesaj important pentru a marca importanța acestei zile;
- **„Săptămâna Verde”** – În perioada 11-17 aprilie, a fost marcată prin activități, la nivelul fiecărei clase din cadrul liceului, pentru a accentua importanța protejării mediului înconjurător;
- **„Orientarea în carieră”** - Pe tot parcursul semestrului al II-lea, s-au realizat, cu sprijinul conducerii și al consilierului școlar, sesiuni de instruire cu părinții și elevii claselor terminale, pentru a fi ghidați corect spre alegerea unei viitoare cariere de succes.

CAMPANII DE INFORMARE / EDUCARE A ELEVILOR

- Campania de combatere a violenței;
- Educația pentru mediu;
- Săptămâna Verde;
- Campania Stop Violență;
- Ziua Educației financiare;
- Ziua Națională a Cititului.

2.3.8. Activitatea cadrelor didactice

Personalul didactic este calificat în procent de 97,88%, ceea ce constituie o premisă pentru un proces didactic de calitate.

Cadrele didactice sunt preocupate pentru acumularea de cunoștințe metodice și de specialitate, prin participarea la cursuri de perfecționare, activarea pe platforme de învățare, cursuri de operare pe calculator-Google Classroom, la grade didactice sau în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice. Patru dintre cele șase învățătoare își continuă studiile în învățământul universitar. Aceste achiziții pedagogice, metodice sau de specialitate au fost puse în valoare și s-au regăsit în mare măsură în calitatea actului instructiv-educativ desfășurat în clasă și în afara ei.

În ceea ce privește strategiile didactice, se poate afirma că predomină cele de tip euristic-algoritmice, că acestea facilitează implicarea activă a elevilor în parcurgerea curriculumului național. Dificultăți se constată în abordarea metodelor de grup. Elevii sunt încă destul de individualiști.

În ceea ce privește competențele psiho-relationale ale colectivului didactic, se poate spune că există o bună comunicare între cadrele didactice, relații bune între cadrele didactice și elevii sau părinții acestora. Nu au existat situații conflictuale care să împiedice buna desfășurare a procesului de învățământ.

Aspecte negative:

- insuficienta colaborare dintre profesorii tineri și mai vârstnici în vederea perfecționării metodice;
- o fragilă colaborare și comunicare între ciclurile de învățământ (fără obiective precise)

Alte cauze externe care aduc atingerea calității activităților școlare sunt: precaritatea bazei materiale (săli de clasă insuficiente), ceea ce reprezintă un obstacol în organizarea activităților extracurriculare; resurse financiare insuficiente și clădiri în stare avansată de degradare.

Din asistențele efectuate la clasă, din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- elevii sunt, în general, implicați activ în procesul de predare-învățare;
- majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne în procesul instructiv educativ;
- materialul didactic existent în cabinete și laboratoare se utilizează în mod corespunzător la ore;
- materialul didactic folosit la clasă ca suport de curs este în permanență actualizat de profesori prin efort personal sau prin folosirea auxiliarelor curriculare;
- nu se ține întotdeauna cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;
- unii elevi au rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Probleme specifice ale evaluării

În cadrul procesului de învățământ, activitățile de predare, învățare, evaluare, constituie elemente importante care se află într-o strânsă legătură. Evaluarea, ca activitate în sine, cuprinde trei etape principale:

- măsurarea rezultatelor prin procedee specifice, utilizând instrumente adecvate scopului urmărit (probe scrise, orale, proiecte, portofolii etc);
- aprecierea acestor rezultate pe baza unor criterii unitare (bareme de corectare și notare, descriptori de performanță);
- formularea concluziilor desprinse în urma interpretării rezultatelor obținute în vederea adoptării deciziei educaționale adecvate.

Deci evaluarea reprezintă totalitatea activităților prin care se colectează, se organizează și se interpretează datele obținute în urma aplicării unor instrumente de măsurare în scopul emiterii unei judecăți de valoare pe care se bazează o anumită decizie în plan educațional.

Evaluarea urmărește determinarea și aprecierea măsurii în care rezultatele procesului de învățare corespund obiectivelor propuse și conținutului programei. „A evalua” duce la ideea de valoare (preț) și de estimare (măsurare) a activității.

Pornind de la predare, evaluarea este un proces care permite să se aprecieze cât de eficientă este activitatea profesorului în vederea realizării obiectivelor stabilite.

Noua logică didactică propusă de reforma curriculară aduce un nou mod de raportare a personalului didactic ce poate fi identificat printr-o serie de reprezentări, opinii, și atitudini față de ideea de „școală bună” și „profesor bun”.

Pentru 95% din personalul didactic care lucrează în învățământul obligatoriu, „școală bună” este identificată mai ales cu școala care are „profesori buni”, adică profesori care realizează progrese în învățare la toți elevii dintr-o clasă, indiferent de nivelul inițial. Profesorii buni sunt percepuți ca cei care ar da marca școlii, care și-ar pune pecetea asupra calității instituționale.

Pe de altă parte, aprecierea calității profesionale a unui cadru didactic se face pe baza judecării performanțelor progresive în învățare ale elevilor. Prin colaborare, „școala bună” este școala focalizată pe învățarea practică de toți elevii, indiferent de nivelul lor inițial, sub îndrumarea profesorilor care și-ar fixa o astfel de ținută profesională.

Pentru a defini „profesorul bun” care corespunde unei „școli bune” (dar mai ales pentru a afla care sunt opțiunile profesorilor de la Școala Profesională „Florian Porcius” Rodna, unde lucrez ca director) am aplicat un chestionar celor 30 de profesori. Am oferit cinci criterii: predă întocmai programa; are rezultate bune indiferent de cerințele programei; are elevi cu rezultate bune la examenul de capacitate; are elevi premianți la olimpiade; realizează progres în învățare la toți elevii dintr-o clasă. Indiferent de nivelul lor inițial.

Criteriile au fost formulate astfel încât să reliefeze importanța programei, sau a performanțelor nediferențiate în învățare ale elevilor, sau o combinație a performanțelor și programei (orientare comprehensivă). În continuare, am combinat opțiunile pentru diferitele criterii pentru a identifica grupări ale personalului didactic.

Ponderea celor trei profiluri în cadrul profesorilor de la Școala Profesională Rodna este următoarea:

- centrarea pe programă – 10%
- orientarea comprehensivă – 30%
- centrare pe performanțe nediferențiate – 60%

Centrarea pe rezultate indică păstrarea ideii de elitism; dar pe de altă parte este o modalitate de ocolire, de ascundere, a problemelor care sunt importante pentru aprecierea rezultatelor elevilor.

În evaluarea profesorilor nu există încă o referință oficială la ceea ce într-adevăr contează ca performanțe instituționale ale școlii și la criteriile aplicate sau la consecințele (ne)atingerii unui anumit prag de performanță. Pe scurt, în învățământul nostru obligatoriu lipsesc stimulentele personale și instituționale și consecințele operării cu acestea. Lumea școlii obligatorii și-a asociat o criză a disputelor (atunci când se împart salarii de merit) în lipsa unui arbitru obiectiv sau neutru, transparent în acțiuni și consecvent în decizii. A fost transformată într-o lume plată, fără vâi și dealuri, dar cu posibilități nenumărate de acțiune și exprimare a propriilor puncte de vedere. Astfel, învățământul obligatoriu apare ca o lume a vocilor multiple fără nici un dirijor. Fiecare profesor își cântă propria partitură, elevul poate sau nu să îl urmeze, iar dirijorul pare să fie doar un mim.

Având în vedere aceste atitudini, am încercat la școala noastră să creez un mediu propice pentru ca toți profesorii să exerseze autocontrolul și autoaprecierea propriului comportament profesional și atitudinal în diverse contexte. Toate cadrele didactice și-au consemnat realizările în Fișa de autoevaluare (principalul instrument al metodei autoevaluării).

În urma analizării Fișelor de autoevaluare am concluzionat că cei care dețin puterea într-o școală sunt profesorii cu experiență și calificare înaltă. Ei sunt cei care impun ideologia școlii, influențează deciziile, creează climatul de muncă, dau „tonul”. Cadrele tinere trăiesc un sentiment de marginalizare, sunt lipsiți de „orientarea socio – afectivă” a celor cu experiență, sunt derutați.

Pentru o mai bună cunoaștere a colectivului de cadre didactice de la școala Rodna, am aplicat un chestionar, care m-a ajutat mult în dezbaterile din cadrul Consiliului de Administrație a școlii (tematica Evaluarea personalului didactic).

Am concluzionat că:

- școala noastră are un colectiv puternic, alcătuit din profesioniști bine pregătiți, calificați;
- majoritatea își iubesc meseria și nu ar alege altă școală pentru a profesa;
- există greutăți: programa prea încărcată, numărul mare al elevilor provenind din rândul romilor, numărul crescut de elevi în situația de PTȘ sau abandon școlar, lipsa unui psiholog în școală de multă vreme, (abia din acest an vom avea un asemenea post);
- majoritatea sunt dornici de schimbare;
- au încredere în conducerea școlii;
- se bucură de parteneriatul școlii cu autoritatea locală și cu comunitatea.

În concluzie, pot spune că rapoartele de autoevaluare precum și chestionarele aplicate personalului didactic din cadrul școlii rodnene, m-au ajutat să colectez cât mai multe date pentru o bună evaluare a calității activității didactice. Acestea, alături de observațiile la asistențe la clasă ale competențelor de predare, alături de chestionarele adresate elevilor și părinților, adresate experților, au constituit materiale importante în documentația necesară pentru luarea deciziilor de personal.

2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN - P.E.S.T.(E.)

ANALIZA CONTEXTUALĂ

Orientarea explicită spre mediul înconjurător, spre contextul în care ființează instituția de învățământ, prezentați în analiza SOWT, prin analiza oportunităților și amenințărilor externe, este aprofundată și extinsă în cadrul unei tehnici relativ recente, dar tot mai larg utilizată, în managementul organizațiilor: analiza de context. Ideea este că eficiența activității unei organizații, depinde de măsura în care managementul instituțional, reușește să armonizeze funcționarea organizației cu caracteristicile și cerințele mediului din care organizația face parte.

Analiza pe orizonturi contextuale nu este suficientă pentru sesizarea texturii complexe de elemente și relații ce alcătuiesc realitatea oricarui context. De aceea, ea trebuie dublată pe o analiză pe domenii care să permită sesizarea tipurilor de influențe contextuale de care instituția de învățământ trebuie să țină seama. În practică, s-a consacrat o schema de analiză pe patru domenii: politic, economic, social și tehnologic (uneori și ecologic) schema cunoscută sub denumirea de PEST(E).

Ca o ilustrare a acestui mod de analiză, voi prezenta o aplicație a analizei PEST la situația școlii noastre, pornind de la o analiză comparativă a contextului național, regional și local:

Domeniile analizei PEST	Contextul Național	Contextul Regional	Contextul local
Contextul politic	- Școlile au dobândit autonomie în a decide asupra curriculum-ului. - Opțiunile dominante se referă la caracterul practic-aplicativ al programelor-concordanță cu cerințele europene. - Sfera politică a rămas în afara conținutului reformei.	- Adresabilitatea unității școlare depășește uneori sfera județeană, spre cea regională, dar nu atinge nivelul național. - Sistemul de învățământ profesional se reglează deja pe piața forței de muncă. - Contextul regional rămâne ancorat în organizarea pe județe învecinate, mai puțin pe regiuni.	- Se manifestă descentralizarea ca delegare de autoritate; - Școala începe o politică proprie la nivelul curricular, la cel al resurselor și chiar al finanțării. - Autonomia în plan local sporește răspunderea conducerii școlii, cu o ușoară creștere a sprijinului autorităților.
Contextul economic	- Nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB (4%). - Resursele financiare ale sistemului de învățământ încep să fie orientate prin proiecte și programe și spre mediul rural și zonele defavorizate. - Evoluția economiei este încă incertă și nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața muncii.	- Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii: turism, prelucrarea lemnului. - Depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pe care calificările oferite de școală sunt cerute.	- Pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru exploatarea și prelucrarea lemnului, minerit, turism și mecanic. - Se preconizează o extindere a cererii pentru profesiunile din sfera serviciilor.
Contextul social	- Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar, și de starea economică și de politicile școlare practicate până în prezent. - Diminuarea populației școlare din învățământul profesional și tehnic datorită orientării prioritare spre învățământul liceal.	- Se consolidează fenomenul de abandon școlar zonal datorat sărăciei și lipsei motivației pentru studii concomitent cu creșterea migrației, populației spre țările dezvoltate economic (Spania, Italia, Anglia, Irlanda). - Există inegalități importante între oferta de școlarizare pe plan	- Crește abandonul școlar local datorită lipsei de interes a părinților față de educație și valorile ei, a sărăciei și migrației populației locale spre țările dezvoltate. - Crește rata somajului populației locale prin închiderea minelor, ceea ce accentuează starea de sărăcie. - Crearea condițiilor pentru școlarizarea

	- Orientarea crescândă a absolvenților de liceu spre universități.	regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare-profesionale care școlarizează în specializări cerute la nivelul regiunii.	populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor de arte și meserii, școli profesionale și învățământul incluziv-itinerant.
Contextul tehnologic	- Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare. - Sunt promovate programe de dotare a școlilor cu calculatoare. - Generalizarea accesului la internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale.	- Contextul regional nu are nici o influență în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf.	- Politica generală de dotare cu calculatoare se regăsește și în școala noastră, într-un progres semnificativ, acest lucru creând un avantaj pentru asigurarea egalității șanselor între mediul urban și rural sub raport tehnologic și comunicațional. - Școala noastră are în dotare un cabinet de informatică cu 10 calculatoare legate în rețea și conectate la internet. - Primăria susține financiar dotarea și achizițiile pentru cabinetul de informatică.

2.4.1. Contextul politic

Principalele aspecte ale micropoliticii Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, (accesul la decizie, controlul informației, rețeaua comunicațională, strategii de influențare pentru promovarea intereselor de grup) sunt prezentate mai jos:

1. Prea multe din competențele decizionale sunt încă concentrate la nivel central: Consiliul de Administrație al Școlii nu decide în ceea ce privește politica de dezvoltare a resurselor umane (recrutare, salarizare etc.).
2. Funcționează încă mentalitatea conform căreia directorul trebuie să rezolve totul. Prea puține delegări de responsabilități spre șefii de comisii metodice și colectivelor de catedră.
3. Există o bună comunicare atât pe verticală prin conectarea la internet, printr-un sistem intern de informare între direcțiune și cadre didactice (dosarele « Note de serviciu », « Adrese și comunicate pentru interesul cadrelor didactice », »anunțuri la afișierul sălii profesoriale», sunt puse la îndemâna tuturor și actualizate periodic), cât și pe orizontala (între catedre și între colegii de catedră).
4. Există tendința de a prezenta interesele personale în termeni profesionali: teama de diminuare a catedrelor dictează încă în decizia privind C. D. Ș.(curriculum la decizia școlii).
5. Școala a avut puține relații cu alte școli din județ. Experiența altor școli din județ este cunoscută preponderent prin intermediul Inspectoratului Școlar. Relațiile cu alte școli s-au dezvoltat cu ocazia încheierii unor parteneriate în cadrul concursului „Aripi din cuvinte” - înscris în CAEN, concurs inițiat și organizat de unitatea noastră, care a atras mulți elevi din alte școli atât din județ cât și din afara lui.

2.4.2. Contextul economic și social

Având o influență majoră asupra factorului social, contextul economic va fi tratat alături de cel social. Astfel, principalele aspecte **economice și sociale** care își pun amprenta asupra școlii sunt:

1. Comuna se afla în zona defavorizată, zona în care preocuparea de bază a fost minierul, iar în prezent 90% din mineri sunt în șomaj, înregistrându-se o recesiune economică. Tot mai mulți elevi ai școlii provin din familii cu părinți șomeri sau fără ocupație.
2. Nivelul mediu al câștigurilor este sub salariul mediu pe economie.
3. O evoluție pozitivă, în ultimii ani, o au asociațiile familiale și micile întreprinzători particulari în domeniul prelucrării lemnului.
4. Educația nu se mai bucură de interesul deosebit al părinților, care sunt orientați din ce în ce mai mult spre fenomenul migrațional, spre țările europene dezvoltate industrial și agrar.

2.4.3. Contextul tehnologic

Aspectele mai importante ale influenței **dezvoltării tehnologice** asupra educației și a comunității sunt:

1. În localitatea RODNA - Jud. Bistrița - Năsăud, există TV cablu prin care se pot recepționa 60 posturi de televiziune, facilitând astfel accesul populației la informație.
2. Există în școală un laborator pentru învățământul informatizat (AEL).

3. Multe familii dispun de calculatoare, aceasta și datorită programului EURO 200, de care s-au bucurat, până în prezent, peste 100 elevi.
4. Nivelul tehnologic al educației în școală s-a îmbunătățit în ultimii ani prin legarea la internet, dotarea cu FAX și cu două telefoane fixe.

2.4.4. Contextul ecologic

Din punct de vedere al mediului, comuna RODNA este o zonă puțin poluată. Râul Someș și Izvorul Băilor, are o apă nepoluată, însă din cauza neglijenței umane și a lipsei de educație ecologice, zonele din apropierea râului sunt murdărite cu gunoaie aduse de apele revărsate atunci când plouă mai mult.

S-au mai semnalat și 2 dezastre ecologice (cauzate de erodarea, în urma ploilor abundente, a malurilor iazului de decantare a sterilului –minereu provenit de la flotație), când minereul s-a revarsat în Someș, afectând mult fauna piscicolă.

RODNA dispune și de o zonă protejată de mare importanță științifică și turistică: Parcul Național Munții Rodnei și Poiana Narciselor (din același Parc).

PARCUL NAȚIONAL MUNȚII RODNEI, înființat în 1932 prin Jurnalul Consiliului de Miniștri nr.1949/1932, reconfirmat prin Legea nr.137/1995 și prin Legea nr.5/2000 este arie protejată națională și internațională, fiind încadrat conform clasificării I.U.C.N., în CATEGORIA a II-a – PARC NAȚIONAL-REZERVAȚIE A BIOSFEREI și se întinde pe o suprafață de 46.399 ha.

Poiana Narciselor este o rezervație botanică de 3 ha. Aici cresc narcise și lalele peștiște.

Principalele probleme ecologice sunt cele legate de:

- Educația locuitorilor pentru păstrarea curățeniei mediului, a grijii față de zonele protejate, care lasă mult de dorit;
- Parcul Național și Poiana narciselor deși sunt declarate zone protejate, ele sunt uneori păscute de oi sau murdărite de turiști;
- Deșeurile menajere sunt uneori aruncate la întâmplare în zone nepermise;
- Groapa de gunoi nu este ecologică;
- Deșeurile nu se selectează, la groapă ajungând împreună materiale plastice, hârtie și resturi menajere biodegradabile;
- Deșeurile lemnoase (rumeguș) sunt depozitate pe malurile râului Someș.

Există în ultimul timp o preocupare din partea autorităților locale pentru problemele de mediu.

2.5. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum ▪ numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ▪ derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; ▪ numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ▪ material curricular bogat, diversificat. ▪ proiecte în derulare, la nivel european, național, județean, local;	Curriculum ▪ evaluare: procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10; ▪ procent mic de promovare a examenului evaluare națională; ▪ formalism în desfășurarea unor activități; ▪ absenteism foarte mare al elevilor la învățământul obligatoriu; ▪ lipsa motivației învățării la elevi; ▪ insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne în lecții; ▪ existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;
Resurse umane ▪ ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate; ▪ deschiderea spre nou a cadrelor didactice; ▪ experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe; ▪ atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ▪ cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; ▪ deschiderea cadrelor didactice pentru participarea la stagiile de formare continuă; ▪ o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ▪ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ▪ există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.	Resurse umane ▪ conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice; ▪ superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor, pentru a le face interesante; ▪ aplicarea insuficientă la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare la care au participat; ▪ aglomerarea unor cadre didactice din cauza sarcinilor inegal distribuite; ▪ personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; ▪ rata mare de abandon școlar.

Resurse materiale ▪ bază materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional; ▪ conectare la internet; ▪ biblioteca cu un fond de carte foarte vast; ▪ existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; ▪ existența laboratorului de informatică; ▪ existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor; ▪ resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;	Resurse materiale ▪ lipsa dotărilor specifice pentru învățământul profesional și tehnic, profil <i>meccanic auto</i>; ▪ cheltuieli ridicate pentru întreținerea bazei materiale; ▪ buget mic provenit din autofinanțare și sponsorizare; ▪ nu există soft educațional pentru toate disciplinele din planul cadru; ▪ uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;
Relațiile cu comunitatea ▪ buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției; ▪ relații foarte bune de colaborare cu ISJ Bistrița-Năsăud; ▪ informarea corespunzătoare a elevilor și părinților privind oferta curriculară a școlii; ▪ informarea corespunzătoare a elevilor și părinților în legătură cu programele de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea școlii; ▪ sprijin din partea partenerilor locali pentru încurajarea participării la învățământul obligatoriu;	Relațiile cu comunitatea ▪ colaborarea slabă cu unii părinți; ▪ comunicarea deficitară cu părinții elevilor aflați în risc de PTȘ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Curriculum ▪ legislație care susține evaluarea și asigurarea calității; ▪ acces larg la o mare varietate de mijloace de învățământ (informație bogată); ▪ CDS, prin atractivitate, poate contribui la reducerea absenteismului / abandonului școlar.	Curriculum ▪ schimbări frecvente, lipsa coerenței și continuității în reforma învățământului; ▪ programe prea încărcate la unele discipline;
Resurse umane ▪ oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G; ▪ creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane (aviz sau nu al CA etc.)	Resurse umane ▪ scăderea continuă a populației școlare; ▪ lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; ▪ o slabă inserție a absolvenților în rețeaua liceală (mai ales cei care abandonează școala după absolvirea clasei a VIII-a);

	▪ instabilitate din cauza mobilității mari a personalului didactic; ▪ statutul social marginalizat al cadrului didactic.
Resurse materiale ▪ accesul la proiecte cu finanțare UE; ▪ preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale și pentru creșterea calității educației oferite de școală;	Resurse materiale ▪ finanțare limitată și întârzieri în aprobarea capitolelor de execuție bugetară; ▪ nu sunt editate manuale pentru disciplinele de specialitate; ▪ menținerea crizei economice;
Relațiile cu comunitatea ▪ sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.); ▪ comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;	Relațiile cu comunitatea ▪ dificultăți în realizarea parteneriatelor cu agenții economici; ▪ lipsa supravegherii corespunzătoare a elevilor cu familii ce lucrează în străinătate; ▪ spiritul de echipă în relația de parteneriat se manifestă mai mult din partea reprezentanților școlii; ▪ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ▪ Mass-media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; ▪ degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); ▪ dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor.

Pentru a putea elabora o strategie realistă de dezvoltare a școlii, pe lângă analiza mediului intern și extern, este oportună consultarea documentelor de analiză referitoare la regiunea Nord-Vest, în care se regăsește și comunitatea noastră. Unul din aceste documente este cel care vizează analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, care a stat la baza stabilirii priorităților pentru regiunea în cauză și pe care îl reproducem mai jos. Unele informații ne-au sprijinit în asigurarea coerenței direcțiilor stabilite prin documentele școlii cu cele ale regiunii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pondere ridicată a numărului de elevi în sistemul de învățământ profesional și tehnic în județele regiunii (peste 53% în anul școlar 2007/2008); • Ofertă educațională adaptată la cererea de pe piața muncii, prin creșterea numărului de elevi la profilul servicii (cu 12%), scăderea	• Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru școala de arte și meserii; (excepție județele Bistrița-Năsăud și

profilului tehnic (cu 9%), creșterea domeniilor construcții, turism și alimentație publică; • Existența a 33 unități de învățământ cuprinse în programele PHARE multianuale 2001, 2003, 2004-2006; • Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel regional (Consortiul Regional) și la nivel județean (CLDPS); • Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS); • Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici; • Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri la nivelul regiunii; • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic; • Existența rețelelor inter-instituționale realizate în cadrul programului Phare • Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu agenții economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ; • Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ prin programele Phare TVET, SAM, campus; • Număr mare de absolvenți de nivel 1 și 2 care continua studiile la nivel 2, respectiv nivel 3;	Maramureș, unde sunt mai ridicate); • Lipsa cadrelor didactice specializate în domenii de interes pentru piața muncii : profil servicii, tehnici poligrafice, construcții, alimentație publică; • Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților; • Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților (15% din totalul unităților de învățământ profesional și tehnic); • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratelor școlare; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL); • Pregătire managerială scăzută a managerilor școlari, inclusiv marketing educațional inefficient; • Existența în unele județe a unui număr mare de unități de învățământ cu nivelul 1 de calificare în mediul rural, fără o bază materială minimală calificării; • Lipsa interesului agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ; • Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agenții economici; • Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural;
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); • Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii; • Atractivitatea regiunii pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcurilor industriale publice și private-Cluj-Napoca, Jibou, Satu-Mare, Borș); • Rata șomajului la tineri este sub media națională (18% față de 21%).	• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%; • Creșterea abandonului școlar în mediul rural; • Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene; • Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special în rândul populației școlare din mediul rural; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale.

Prin analiza tuturor informațiilor prezentate anterior, au putut fi stabilite principalele aspecte din activitatea Școlii Profesionale „Florian Porcius” Rodna, care necesită îmbunătățiri:

1. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor;
2. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
3. Managementul corespunzător al resurselor umane cu accent pe repartitia echitabilă a sarcinilor suplimentare celor aferente activității didactice la clasă;
4. Formarea continuă a cadrelor pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
5. Implementarea la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare profesională;
6. Îmbunătățirea bazei materiale;
7. Educarea și consilierea părinților pentru îmbunătățirea colaborării școală - părinți-comunitate;
8. Eficientizarea utilizării resurselor materiale.

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. Premise în elaborarea strategiei - Priorități strategice

a. Priorități naționale

Parte activă a Uniunii Europene, România se dorește a fi un stat care optează pentru conectarea la standardele educaționale și de cetățenie ale Europei civilizate. Și acest lucru se poate realiza doar printr-o educație de calitate, în spiritul valorilor europene. De aceea, la nivelul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, au fost elaborate trei strategii: *Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTȘ)*, *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții (ÎPV)* și *Strategia națională pentru învățământul terțiar*.

În elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, s-au avut în vedere aceste documente, dar și documentul „Priorități pe termen

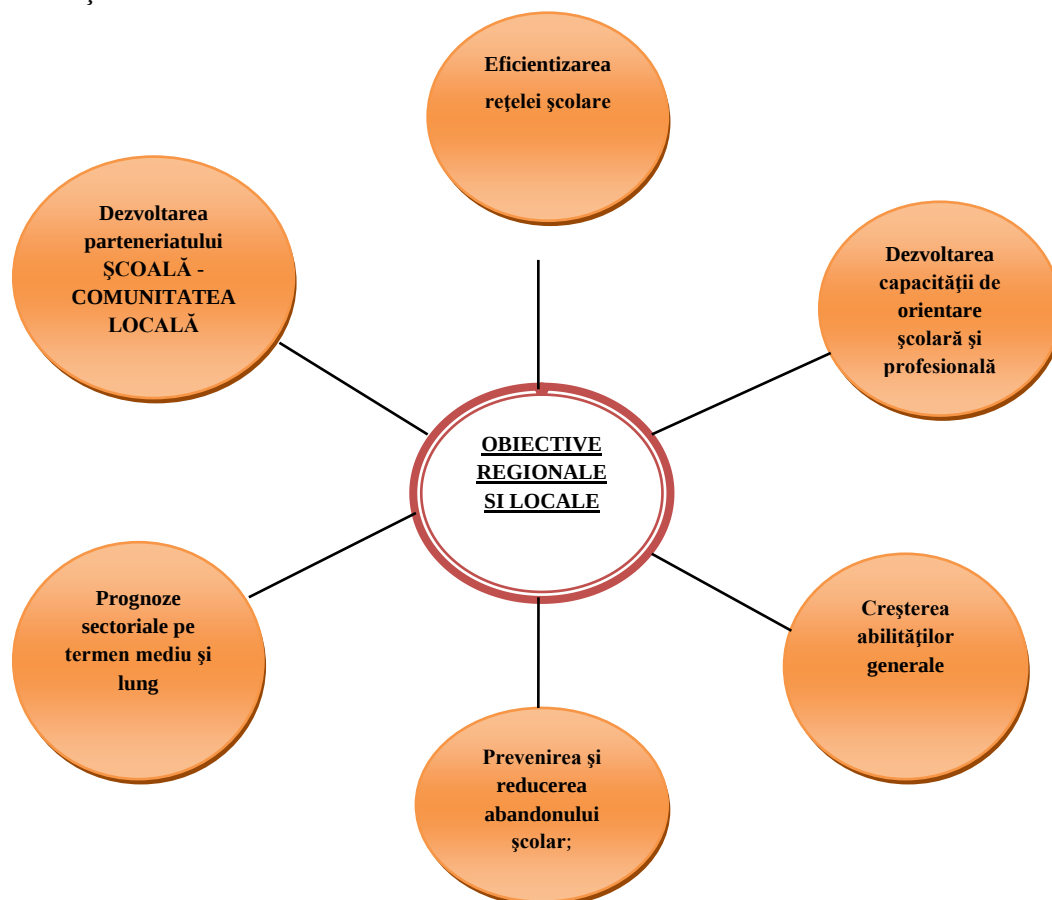
scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”. Conform acestuia din urmă, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic sunt următoarele:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate, zone rurale;
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

b. Priorități regionale

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii Nord-Vest își exprimă viziunea prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.



c. Priorități locale

Analiza demografică indică un progres general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin, din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale.

Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județeană (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor).

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

În acest context a fost elaborată strategia școlii noastre.

3.2. Strategia Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna

3.2.1. Viziunea

Întreaga activitate a Liceului Tehnologic „Florian Porcius” Rodna, susține progresul pentru toți elevii, șanse egale pentru toată lumea și dezvoltarea unui învățământ de calitate pentru o societate a cunoașterii.

3.2.2. Misiunea

„Școala noastră – inima și sufletul comunității”

Misiunea noastră este să devenim o școală deschisă pentru toți cetățenii comunei, un exemplu de bună practică pentru un comportament responsabil, tolerant, care dă șanse egale de

dezvoltare personală tuturor, care va satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, autonom, dar și partener activ al unei echipei și al întregii comunități.

3.2.3. Ținte strategice și opțiuni strategice

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Obiective
Ținta strategică I: Crearea / menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;	Asigurarea spațiilor de desfășurare a activităților didactice /a locațiilor corespunzătoare în contextul pandemiei;	Prevenția infectării cu Sars-CoV -2; Eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării precum și prevenirea delincvenței juvenile;
Ținta strategică II: Implementarea unui curriculum orientat spre viitor, care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse; Dezvoltarea învățământului rodnean liceal și postliceal; (vizează dezvoltarea curriculară) Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice; (vizează resursa umană)	Sensibilizarea autorităților locale în vederea dotării școlii cu materiale necesare unui proces didactic de calitate care să fie adaptat și predării on-line, situație impusă de caracteristicile realității prezente și de perspectivă; Atragerea potențialilor furnizori de fonduri extrabugetare pentru obținerea de resurse financiare în scopul extinderii și dezvoltării; Înscrierea la grade didactice, continuări de studii;	Obținerea acreditării pentru IPT/liceu Achiziționarea și dotarea sălilor de clasă cu aparatură tehnică modernă; Dotarea unui atelier mecanic-auto pentru IPT; Achiziționarea resurselor materiale specifice / dotarea cu aparatură de specialitate pentru clasele de liceu și postliceală Încheierea unor parteneriate cu ONG., ASOCIAȚII ce pot deveni potențiali furnizori de resurse financiare; Participarea la cursuri de formare și perfecționare pentru predarea online;
Ținta strategică III: Dezvoltarea bazei materiale a școlii; (vizează resursa materială / financiară și relațiile cu comunitatea locală)	Dotarea unui atelier mecanic-auto, pentru IPT; Asigurarea dotării cu necesarul corespunzător de terminale – device-uri electronice;	Finalizarea renovării spațiilor școlare și achiziționarea resurselor materiale specifice; Optimizarea actului didactic;
Ținta strategică IV: dezvoltarea unei atitudini civice pozitive și a unui comportament responsabil prin mobilizarea în acțiuni de voluntariat și caritate, prin promovarea unui mediu educațional deschis și recunoașterea educației non-formale și informale.	Atragerea și susținerea elevilor aflați în situație de risc; Dezvoltarea unor comportamente moral-civice, responsabile care să devină o bună practică pentru elevi.	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor; Optimizarea colaborării profesor - elev - părinte;

4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Ținta strategică I: CREAREA/MENȚINEREA SIGURANȚEI FIZICE ȘI EMOȚIONALE A ELEVILOR ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN AFARA EI							
Obiectivul 1: Eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării precum și prevenirea delincvenței juvenile în mediul școlar							
Rezultate așteptate: Menținerea siguranței fizice și a sănătății elevilor. Prevenirea și combaterea practicilor/comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, trafic de persoane).							
Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Susținerea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violență, bullying, consum de substanțe nocive, trafic de persoane etc);	Membrii Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței eliminarea faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar;	Materiale de propagandă, Pliante, broșuri, afișe,	Autofinanțare, Sponsorizări	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Director adjunct, Consilier educativ Reprezentanți Poliție	Existența parteneriatelor cu Poliția-Plan comun de acțiune pentru siguranța elevilor; Instrumente de monitorizare; Tabele de prelucrare a îndatoririlor și normelor comportamentale, prelucrare ROI;
2.	Activarea comisiei de combatere a violenței în mediul școlar și reducerea numărului de abateri comportamentale	Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței	Materiale de propagandă Pliante, broșuri, afișe		Pe parcursul anului școlar 2025-2026;	Director, Dir. adjunct, Cons.ed. și școlar, Reprez. Poliție; Membri comisiei de combatere a violenței	Procese verbale ale comisiei, procese verbale de constatare a unor abateri comportamentale;

3.	Inițierea/organizare a activităților educative/extrașcolare în domeniul implicării și responsabilizării social civice - Creșterea rolului și a răspunderii comune școală-comunitate prin eficientizarea actului educativ și însușirea valorilor autentice	Cadre didactice : educatoare; învățători; diriginți.		Autofinanțare, Sponsorizări	Pe parcursul anului școlar 2025-2026;	Director, Director adjunct, Consilier educativ Învățători și diriginți	Fișe ale activităților extrașcolare;
----	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------

Ținta strategică I: CREAREA/MENȚINEREA SIGURANȚEI FIZICE ȘI EMOȚIONALE A ELEVILOR ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN AFARA EI							
Obiectivul 2: Organizarea programelor și activităților de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a sănătății mintale prin promovarea “bunăstării emoționale vs.dependența digitală” a preșcolarilor și elevilor.							
Rezultate așteptate: Dezvoltarea personală și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor și elevilor ,							
Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Asigurarea resurselor educaționale pentru susținerea consilierii și dezvoltării personale și a	Cadre didactice :educatoare, învățători, diriginți, elevi.	Programe școlare, programe remediale Manuale școlare,	Autofinanțare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Director adjunct, Consilier educativ	Existența curriculumului adaptat la situațiile specifice din fiecare clasă-programe remediale

	dezvoltării competențelor socio-emoționale ale elevilor – Aplicarea/adaptare a curriculumului la situațiile specifice din fiecare clasă		Auxiliare didactice, programe				Planuri de intervenție personalizate
2.	Organizarea programelor și activităților de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	Cadre didactice : educatoare, învățători, diriginți, preșcolari, elevi.	Materiale de propagandă; Pliante; Broșuri; Afișe;	Autofinanțare, Sponsorizări	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Director adjunct, Consilier educativ, Consilier școlar/psiholog.	Existența Programelor de consiliere; Fișe de observații psihologice individuale; Fișe de consiliere pe grupuri mici;
3.	Valorificarea valențelor educative ale fiecărei lecții	Cadre didactice : educatoare, învățători, profesori.			Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Director adjunct, Consilier educativ.	Fișe de asistență la ore, fișe de interasistență

Ținta strategică II: IMPLEMENTAREA UNUI CURRICULUM ORIENTAT SPRE VIITOR, CARE SUSTINE CALITATEA ACTULUI DIDACTIC ȘI EGALITATEA DE ȘANSE							
Obiectivul 1: Asigurarea accesului tuturor elevilor la actul educațional							
Rezultate așteptate: Reducerea cazurilor de abandon, prevenirea absenteismului, a PTȘ și promovarea egalității de șanse							
Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Identificarea elevilor cu CES, a celor cu învățământ la domiciliu Identificarea elevilor aflați în situații de risc de abandon școlar, PTȘ	Elevii în situații de risc Cadre didactice Responsabilii de caz CES Profesor itinerant-înv.primar	-	Autofinanțare Sponsorizări	Septembrie 2025 pe parcursul primului modul	Director, Director adjunct, Consilier educativ Responsabilii de caz CES Profesor itinerant-înv.primar	Centralizare la nivel de unitate Existența dosarelor elevilor cu CES, sau cu înv.la domiciliu; Programe de susținere a elevilor aflați în situații de risc de PTȘ, cu părinți plecați la muncă în străinătate, etc. Avertismente, înștiințări către familiile elevilor în risc de abandon și PTȘ.
2.	Eficientizarea serviciilor pentru elevii cu CES- Realizarea adaptărilor curriculare pentru preșcolarii/elevii certificați cu CES,	Cadre didactice: educatoare, învățători, Profesori. Profesor	Programe Remediale, Manuale școlare, Auxiliare, didactice,	-	Octombrie 2025	Director, Director adjunct, Consilier educativ, Responsabilii de caz CES, Profesor	Existența curriculumelor adaptate; Planuri de servicii individualizate (PSI) aprobate de CJRAE – BN; Fișe de lucru

	sau pentru cei aflați în situații de risc de abandon școlar din cauza dificultăților de învățare, a situațiilor materiale precare ale familiilor de proveniență	itinerant-înv.primar;				itinerant-înv.primar;	diferențiate;
3	Recuperarea și atragerea elevilor aflați în situații de risc în activitățile Proiectului : “Șanse egale la educație”	Cadre didactice din cadrul proiectului-constituire grupe de elevi	Programe adaptate;	Finanțare în cadrul proiectului “Șanse egale la educație”	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director, Experți în proiect	Nr . de elevi înscriși în proiectul “Șanse egale la educație” Planificări lunare, rapoarte

Ținta strategică II: IMPLEMENTAREA UNUI CURRICULUM ORIENTAT SPRE VIITOR, CARE SUSTINE CALITATEA ACTULUI DIDACTIC ȘI EGALITATEA DE ȘANSE

Obiectivul 2: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, pregătirea pentru activitățile online

Rezultate așteptate: Înscrierea la grade didactice, finalizarea studiilor superioare prin înscrierea la masterate și postuniversitare în special TIC în vederea optimizării actului didactic și a rezultatelor elevilor;

Schimbarea modului de abordare a predării –învățării – evaluării în activităților didactice; adaptarea cu succes la cerințele predării on-line;

Activități didactice mai atractive, care să stimuleze participarea elevilor la cursuri și, implicit, reducerea absenteismului și a abandonului școlar, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;

Optimizarea colaborării profesor-elev-părinte;

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Identificarea nevoilor de formare profesională în vederea optimizării activităților la clasă- Evidența înscrierilor la definitivat, grade didactice, completări de studii, post-universitare mai ales în domeniul informatică și TIC;	Directori Cadre didactice, Metodști, Formatori;	Resurse tehnice ale școlii calculator, laptop, imprimantă.	-	Septembrie Octombrie 2025	Directori, Responsabil cu perfecționarea și formarea cadrelor didactice;	Lista înscrierilor la definitivat, grade didactice, masterat, postuniversitare;
2.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare continuă vizând problematica didacticii disciplinei, predarea-învățarea în mediul on-line;	Cadre didactice: educatoare, învățători, profesori	Materiale de papetărie și birotică, calculator, laptop, imprimantă. video-proiector.	Buget propriu	An școlar 2025-2026	Directori, Responsabil cu perfecționarea CEAC, Responsabilii comisiilor metodice;	Certificate, adeverințe eliberate de CCD-BN, atestate de formare și perfecționare didactică, diplome de studii;

3	Dezvoltarea continuă și îmbunătățirea activității manageriale Asigurarea calității actului managerial în cadrul școlii;	Directori, șefi de comisii		-	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ	Compatibilizarea documentelor cu cele ale ISJBN și personalizarea lor; Digitalizarea documentelor manageriale;
---	--	----------------------------	--	---	---------------------	---------------------------------	---

Ținta strategică II: IMPLEMENTAREA UNUI CURRICULUM ORIENTAT SPRE VIITOR, CARE SUSȚINE CALITATEA ACTULUI DIDACTIC ȘI EGALITATEA DE ȘANSE

Obiectivul 3: Dezvoltarea învățământului rodnean prin extinderea și diversificarea ofertei educaționale a școlii vizând educația timpurie la nivelul învățământului antepreșcolar;

Rezultate așteptate: Obținerea acreditării pentru creșă- învățământ antepreșcolar diversificarea ofertei educaționale a școlii și, implicit, atragerea elevilor și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Asigurarea continuității specializării (liceu – învă. postliceal) și a concretizării finalizării studiilor prin certificarea unei calificări profesionale precum și asigurarea inserției pe piața muncii.

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Material e	Finan- ciare			
1.	Întocmirea documentației pentru acreditare creșă – învățământ antepreșcolar	Director, Director adjunct, consilier educativ, Responsabil CEAC Cadre didactice	Materiale de papetărie Resurse IT ale școlii	Buget asigurat de Primărie / Consiliul local	Conform reglementărilor în vigoare	Director; Director adjunct; Consilier educativ; Responsabil CEAC;	Depunerea în termen a documentației la ARACIP în vederea aprobării autorizației de acreditare creșă – învățământ antepreșcolar .

2.	Activități de consiliere privind Orientarea școlară și profesională a elevilor- Imbunătățirea muncii diriginților pentru componenta OSP	Diriginții			Anul școlar 2025-2026	diriginții claselor a VIII-a; consilier educativ; psiholog/consilier școlar;	Nr. de activități de consiliere pe latura OSP
3.	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici din zonă	Reprezențanți Operatori econ. Parteneri			Anul școlar 2025-2026	Director, director adjunct consilier educativ	Existența parteneriatelor încheiate cu reprezentantul operatorului economic partener

Ținta strategică III: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

Obiectivul 1: Achiziționarea resurselor materiale specifice / dotarea cu aparatură de specialitate pentru un învățământ de calitate, modern

Rezultate așteptate: Obținerea de dotări specifice pentru buna funcționare a claselor de liceu și postliceală; dotarea școlii cu un atelier mecanic-auto, pentru IPT, cu materiale necesare unui proces didactic de calitate care să fie adaptat și predării on-line, situație impusă de caracteristicile realității prezente și de perspectivă;

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Organizarea de întâlniri (focus grup) cu reprezentanții administrației publice locale, a agenților economici și a potențialilor furnizori de fonduri extrabugetare pentru obținerea de resurse	Directorii Reprezențanți ai administrației publice locale Reprezențanți ai agenților economici din zonă	Materiale de papetărie Invitații Pliante de prezentare a școlii Resurse IT ale școlii	Buget propriu / sponsorizări	An școlar 2025- 2026	Directorii; Consilier educativ; Responsabil CEAC; Membrii comisiei de curriculum;	Dotarea cu materialele necesare pentru clasele de liceu și postliceală; Dotarea unui atelier mecanic-auto, pentru IPT; Existența necesarului de materiale pentru dotarea sălilor de clasă Achiziționarea și

	financiare în vederea dotării școlii cu materiale necesare unui proces didactic de calitate.	Reprezentanți ai ONG;					dotarea sălilor de clasă cu aparatură tehnică modernă; Asigurarea dotării cu necesarul de terminale –device-uri electronice;
2.	Atragerea de fonduri prin implementarea unor proiecte ex. Proiectului “Șanse egale la educație”	Directori Reprezentant ISJ – proiecte și programe Cadre didactice;	Materiale de papetărie calculator, Imprimantă;	Buget asigurat de Primărie / Consiliul local - cofinanțare	Anul școlar 2025-2026, conform calendarului specific	Directori Responsabil CEAC	Rapoarte privind Implementare proiectului “Șanse egale la educație”

Ținta strategică IV: DEZVOLTAREA UNEI ATITUDINI CIVICE POZITIVE ȘI A UNUI COMPORTAMENT RESPONSABIL PRIN MOBILIZAREA ÎN ACȚIUNI DE VOLUNTARIAT ȘI CARITATE, PRIN PROMOVAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL DESCHIS ȘI RECUNOAȘTEREA EDUCAȚIEI NON-FORMALE ȘI INFORMALE

Obiectivul 1: Educarea bunului simț social și a atitudinii personale (pro sau contra față de anumite situații/cazuri/comportamente); promovarea comportamentelor civice pozitive.

Rezultate așteptate: Atragerea și susținerea elevilor aflați în situație de risc;

Activități didactice mai atractive, care să stimuleze participarea elevilor la cursuri și implicit, reducerea absenteismului și a abandonului școlar, a PTS;

Dezvoltarea unor comportamente moral-civice, responsabile care să devină o bună practică pentru elevi.

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare / de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	Scrierea și implementarea proiectelor/programelor școlare și extrașcolare bazate pe promovarea și cultivarea valorilor comunitare (leadership,	Directori; Consilier educativ; Învățători;	Hârtie Materiale de papetărie Resurse tehnice ale școlii calculator,	Autofinanțare, Sponsorizări ale Asociației părinților, Donații	Noiembrie 2025	Directori Consilier educativ, învățători,	Existența unor proiecte /programe școlare și extrașcolare la nivel de unitate Existența CAEȘ pentru an școlar 2025-2026

	munca în echipă, civismul) Antrenarea elevilor în activitățile educative/extrășcolare, în acord cu nevoile și interesele acestora	Diriginți;	laptop, imprimantă,			diriginți Consilier școlar	
2.	Organizarea unor activități extrășcolare interesante care să dea o notă de atractivitate, mobilizând elevii prin punerea în valoare a tuturor aptitudinilor creatoare ale acestora și valorificarea propriilor produse, în vederea îmbunătățirii frecvenței acestora și reducerea ratei de abandon și PTS;	Consilier educativ; Consiliul elevilor; Învățători; Diriginți;	Materiale de papetărie și birotică calculator, laptop, imprimantă, dotarea unor miniateliere de lucru	Autofinanțare Buget propriu	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ	Fișe de monitorizare a activităților extrășcolare Procese verbale de derulare a activităților extrășcolare de valorificare a abilităților și a potențialului creativ al elevilor; Nr. de elevi recuperați din situații de risc;
3.	Intensificarea colaborării cu alte institutii ale statului si ONG-uri care actionează in mediul educativ	Director		Sponsorizări	An școlar 2025-2026	Directori Consilier educativ	Existența parteneriatelor;
4.	Continuarea implicării școlii în viața comunității;	Cadre didactice, elevi, părinți.		Autofinanțare	An școlar 2025-2026	Consilier educativ	Nr. de acțiuni și exemple de bună practică;

5. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru elaborarea proiectului de față am consultat în perioada iunie – septembrie 2025:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- reprezentanții administrației publice locale și ai agenților economici, în vederea stabilirii direcțiilor de dezvoltare curriculară a ofertei educaționale a școlii.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de instrumente de lucru și de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin aplicarea unor instrumente interne de lucru ce vor fi aplicate de membrii CEAC, de responsabili pentru fiecare activitate propusă și de directori. Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PAS se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Modalități de evaluare:

- ☐ Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- ☐ Chestionare
- ☐ Evaluare externă
- ☐ Rapoarte scrise
- ☐ Ședințe periodice
- ☐ Fișe de analiză a documentelor școlii
- ☐ Ghiduri de bune practici
- ☐ Ghiduri de observație
- ☐ Situații statistice

Calendar de monitorizare PAS

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții Întâlniri cu partenerii locali / înaintarea unui exemplar (Primărie, agenți economici)	Director Responsabil CEAC	Director Profesori Elevi Părinți	început de an școlar
Colectarea datelor care sa permita evaluarea gradului de atingere a tintelor propuse	CEAC	Profesori Elevi	permanent
Stabilirea actiunilor corective, in lumina rezultatelor obtinute	Directori Sefi catedra	Profesori	permanent
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Directori	Șefi catedră, Directori	Modul V, luna mai
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor; Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Director Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	CEAC, Responsabili de catedra Agent Economic	Modulul V, iunie

Modalități de diseminare:

- ☐ afișarea PAS în școală, la loc vizibil și pe site-ul școlii, la adresa: <http://www.scoalaflorianporciusrodna.ro/>
- ☐ înaintarea unui exemplar Primăriei
- ☐ prezentarea unui rezumat al proiectului partenerilor
- ☐ realizarea unor ședințe periodice de analiză a PAS/PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Considerăm că prezentul PAS și-a atins scopul dacă sunt îndepliniți următorii indicatori:

- ☐ 75% din numărul cadrelor didactice reușesc să aplice la clasă abordarea predării învățării în manieră integrată, promovând intra-, inter- și transdisciplinaritatea, metodele activ-participative;
- ☐ 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- ☐ toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- ☐ 70% din numărul părinților ai căror copii se află în situație de risc participă la toate activitățile de consiliere;
- ☐ abandon școlar cu 50% mai mic;
- ☐ finalizarea lucrărilor exterioare de reabilitare, aferente localurilor I și II, realizarea și dotarea unui atelier mecanic auto pentru IPT.